

經文：「耶穌說：『你們中間誰願為大、就必作你們的用人；誰願為首、就必作你們的僕人。正如人子來、不是要受人的服事、乃是要服事人，並且要捨命、作多人的贖價。』」新約聖經馬太福音第二十章 26 節

協同的教育宗旨「榮神益人」是為了打造發光做鹽(附註 1)的僕人式領袖(附註 2)，希望孩同的孩子都是「世上的光」—有遠大的眼光、開闊的視野，為眾人指引方向、帶來希望與明路；是「世上的鹽」—不僅是中堅份子(the salt of the world)，也要樂於貢獻自己的力量，如同釋放鹹味的同時，鹽也成全了他人。

政府宣布在民國 103 年實施的十二年國教，原意是為解開長期以來莘莘學子所承受升學考試的枷鎖與制約，幫他們重拾學習的樂趣。但因為配套的制度與措施尚未到位，反而造成大多數家長、教師和學生更加惶惶不安。感謝主！您和您的孩子不需憂慮，因為十二年國教所標榜「免試升學、適性輔導、因材施教」等策略，早就是協同落實在每一天教學活動的事實。現在我要誠摯地邀請您一起參與這項「僕人式領袖」的神聖使命，如果協同的教育是右手，您提供的家庭支持就是左手，將兩隻手合在一起就是一雙為孩子祝福禱告的手：

右手 - 協同的課程

我們以六年一貫有系統且循序漸進的課程設計培養「僕人式領袖」：國一國二—立根基在磐石上、國三高—鼓勵自我探索、高二高三—立定心志衝刺聯考。除了一般課程外，我們提供文史與數理的閱讀—人文素養、適性教育與小組課程—因材施教、專題研究—菁英學習、人文科學運動會—學思並重、第二外語—國際視野、線上學習課程—自我學習等。其中，我們特別重視生命體驗和「服務」、「關懷」、「人際能力」的訓練；因為能「說萬人的方言、天使的話語」、「有先知講道之能、明白各樣的奧秘知識」(附註 3)等能力，固然具備「國際化」與「創意化」的優勢，但是「心中有愛」才是一位領袖必備的人格特質。因此我們鼓勵孩子參與偏遠地區國小的英語輔導語、定期到安養院、若竹兒關懷服務、自費飄洋過海到緬甸聖光中學進行短宣、對國外災民、落後地區學校的捐助、甚至每年近千人參與的「飢餓三十」的活動，這些都是協同「全人化」服務關懷教育的重點，也是我們實踐「榮神益人」的具體作為。

左手 - 家庭的支持

身為家長，請務必給孩子選擇的機會、並願意陪伴、傾聽、等待、給他適當的尊重與支持(附註 4)。孩子是上帝託付給我們的產業，他們的未來終究要由他們自己面對，我們的責任是盡可能提供他們自我探索的機會、幫助他們傾聽內心「生命的鼓聲」(附註 5)、適時地提供指引與溫暖。更重要的是「以身作則」，因為孩子是看著我們的背影長大的。福祿貝爾曾說：「教育無他，愛與典範而已。」詩人葉慈說：「Education is not filling a bucket but lighting a fire .」都點出了教育者—家長與教師—責無旁貸的使命。

其次，希望您能支持我們提供孩子「做中學」的各種體驗訓練，協同強調培養學生獨立思考與動手做的「體驗學習」，因為洪蘭教授說：「學習最有效的方式是情緒和動機，經驗會促使神經連接，神經連接會形成迴路，變成他的思想。」(附註 6)，就是他一輩子都帶得走的能力。學校的活動不會是妨礙學習的絆腳石，反而是加強孩子學習動機與實踐理論的最佳方法。新約聖經馬太福音第九章 16~17 節：「沒有人把新布補在舊衣服上；因為所補上的反帶壞了那衣服，破的就更大了。也沒有人把新酒裝在舊皮袋裡；若是這樣，皮袋就裂開，酒漏出來，連皮袋也壞了。惟獨把新酒裝在新皮袋裡，兩樣就都保全了。」當前世界各強國面臨預算赤

字居高不下、大規模的失業問題浮現—青年失業尤其嚴重、各國經濟復甦不同步、其他科技新勢力國家迅速崛起等等現象，在在提醒我們：要有不同於傳統思維的策略，才能洞燭機先。

雙手的祈禱與祝福

一位師大附中家長自費送孩子參加國際新聞協會三天的年會旁聽作為生日禮物、在豐原開鐵工廠的張筠睦送給兒子的小學畢業禮物，就是帶著他去尼泊爾做二十幾天的志工、一位小學校長送給十九歲兒子的成年禮，就是協助兒子登上高六千多公尺的喜馬拉雅山第一基地營。除了讓我們和您一同肩負教導陪伴孩子的責任之外，你給孩子最大的祝福又是什麼？

世界不乏權傾一時、叱吒風雲的人物，也不缺趾高氣昂、不可一世的權貴。但是協同要走一條不一樣的路—栽培願意犧牲奉獻、樂於背起十字架的領導人物；正如鹽是不可或缺又使生活有味的必需品、光源提供照明與溫暖的同時，本身也必燃燒付出。我相信這些擁有上帝特別恩賜的孩子，都是世間的天使—是傳遞好消息、帶給人幸福的僕人式領袖，願意在他人的需要上看見自己的責任。願上帝賜福給您及您的家人。

附註 1：「你們是世上的鹽。鹽若失了味，怎能叫它再鹹呢？以後無用，不過丟在外面，被人踐踏了。你們是世上的光。城造在山上是不能隱藏的。人點燈，不放在斗底下，是放在燈臺上，就照亮一家的人。你們的光也當這樣照在人前，叫他們看見你們的好行為，便將榮耀歸給你們在天上的父。」新約聖經馬太福音第五章 13~16 節

附註 2：「僕人領導力」(Servant Leadership) 是 MIT 管理學院中的 Robert Greenleaf 於 1970 年代提出來的，他曾在 AT&T 的主管。從「領導力」的定義來看，藉眾人的幫助把事情完成的能力，不在於其職位高低，權力大小，而是一種態度與使命的承諾。領導的工作交由真正的僕人去作。成為領袖不是因為擁有某種權力，而是看其可為其他人作出多少貢獻。領導者必須扮演僕人這個角色，這時的「僕人」指的是一種待人處事的態度。領導者的首要任務是要關心組織中的人，因為他們是組織中核心與精神之所在。僕人心態是一種自然的情感，一種發自內心願意服務他人的意願。這種僕人的角色主要表現在兩方面：一方面是為所領導的人服務，另一方面是為組織的目標、使命服務。智慧的領導者順應自然的運作法則，從服務之中，體認到內心的豐足，從無私幫助別人之中，變得更有成就。當一個領導人願意像僕人般服侍他的下屬時，並決心滿足其心理的基本需求如愛、自尊及自我實現，且在影響力所及處負責打造有助於部屬生命成長之健全環境，與他們建立關愛、尊重、信任、接納及承諾的關係，就能獲得領導人的威信及影響力，還能以此激勵他們發揮個人最大的潛能，全心投入心力、才能及創造力，為達成共同目標奮戰不懈。或許有人認為僕人式的領導似乎矮化了領導人的地位，但事實上，根據馬斯洛 (Maslow) 的看法，當人開始關愛別人及為他人著想之際，早已放下自身的需求與慾望，從自我的限制裡釋放出來，這靈性層次的成長就足以使人喜樂及滿足於付出。

<http://www.bethelink.com/Epaper/2003.10/management1.htm>

附註 3：「我若能說萬人的方言，並天使的話語，卻沒有愛，我就成了鳴的鑼、響的鈸一般。我若有先知講道之能，也明白各樣的奧秘，各樣的知識，而且有全備的信，叫我能夠移山，卻沒有愛，我就算不得甚麼。我若將所有的賙濟窮人，又捨己身叫人焚燒，卻沒有愛，仍然與我無益。」：新約聖經歌林多前書第十三章第一節

附註 4：教育可以不一樣：嚴長壽，天下文化，2011/04/28

附註 5：蟲洞書簡：王溢嘉，野鵝出版社，1900/01/01

附註 6：給年輕人生命的理想：洪蘭教授，天下雜誌 435 期