

一生的果效是由心發出

俞繼光

經文：舊約聖經箴言 4：23：「你要保守你心，勝過保守一切（或譯：你要切切保守你心），因為一生的果效是由心發出。」

前言

政府宣布將於民國 103 年全面實施十二年國教以來，學校、家長與學生三方都感受到一股巨大改變的衝擊力。升學制度的改變，將帶來國中學習的三個轉向(附註 1)：

1. 在學科方面：讀書方式將改變，學生花時間理解課本裡的概念，會比超前學習、反覆練習更為重要。
2. 在非學科方面：多元學習不可避免，應該要鼓勵孩子多元嘗試，均衡發展。
3. 自我探索是必要任務：「自我探索」是青少年發展階段的生命重要課題，國中三年應該讓孩子有機會探索：我是誰？我可以做什麼？我喜歡什麼？唯有對自己了解足夠的青少年，才有辦法在選擇高中時做比較好的判斷。

當從「分分計較」的考試壓力釋放出來時，需要讓孩子覺得學習有意義、有動機，我們的工作就是幫助孩子增加多元學習與探索的機會，找到孩子他個人的長處與興趣，用「長處」而非「分數」，驅動孩子追求知識與學習的熱情。

換句話說，成功推動十二年國教的潛在關鍵是教育者(包括老師與家長)的態度。希望藉此機會與您分享我們在國一的課程規劃與協同的教育理念，並有幸獲得您的支持與協助，一起為孩子奠定日後發展的堅實基礎。

為自己負責

首先，建議您協助我們共同幫助孩子養成自主學習能力、啟動他們的學習動機。有一本書名為「成為孩子成長的鷹架」，鼓勵身為父母者能成為鷹架，來幫助成長中的孩子，保護並支持他們，而且按著上天給予他們的資質去成全他們(附註 2)。品格教育是協同教育工程的鷹架，我們特別培養國一新生建立「專注」、「井然有序」的品格，希望能在他們探索未來之前，先具備學習的正確態度：這也是古今中外每一位成功者共通的美德。希望您能協助我們幫孩子建立「為自己負責」的信念—為自己的學習、生活負全責。「吃苦教育」之所以成為美國首富巴菲特、香港首富李嘉誠和台灣前首富王永慶共同信奉的育兒學(附註 3)，也是基於同樣的觀念。

面對國中的課程，需要有「今日事今日畢」的學習態度；也就是要落實課前預習、上課專心、有疑問要「打破砂鍋問到底」的求知精神、課後複習的歷程，缺一不可。當然，繳交作業絕不拖延、不隨意遲到缺席、準時就定位(包括上課、集合)等種種常規的基本要求，務必要以慎始敬終的態度堅持執行；這些細節或習慣必

須有家長的配合才能事半功倍。千萬不要輕忽這些「基本功」，它們正如都市建設的下水道工程—施工時會引發怨聲載道，施工後又無顯著的標地證明它的存在，然而一旦出現重大考驗時，它就會發揮功效—北京市與臺灣各都會區慘遭水淹的慘痛經驗是最好的例證，教育也應該發揮非一次性的深遠作用！

建立自信心

每個孩子都是獨一無二的，他們需要適才適性的教導。我們認知到：必須教導現在的學生在畢業後，投入目前還不存在的、使用根本還沒發明的科技、解決我們從未想像過的問題(附註4)。面對競爭激烈又變化飄速的世界，語文能力、資訊能力固然是必要條件，但無論何種專長或職業，都必須具備閱讀能力，思考能力與人際關係的能力，才能從容因應各方的考驗與挑戰。我們確信：透過閱讀才能擁有智慧、深度的思考與寬廣的格局；協同的國一有閱讀課、班級晨讀、悅讀積點等活動，用來提昇孩子的閱讀興趣與培養閱讀習慣。此外，我們各科的教學活動會鼓勵學生以小組方式形成學習團體，除了和同學討論切磋、互動分享學習心得之外，更藉由與他人互動的機會，學習團隊合作與待人處事的能力。因為各行各業成功的模式，絕對是出自於團隊表現對而非個人功勳。重要的是小組的學習模式容易幫助孩子建立自信心，並可多元探索自己的興趣與未來發展的可能性。

我相信要放手讓孩子為自己負責需要極大的信心為後盾—對自己、也是對孩子，並且需要堅定的態度與正面鼓勵的言語持之以恆進行。我們更樂見孩子在小組的共同學習模式中建立學習的自信心與熱忱；在履行小組不同任務的責任中，也確認自己未來發展的方向和動力—這些都是協同教育的重點與特色。

眼中有他人

中央大學神經科學研究所洪蘭教授說：「…父母可以及早讓孩子去做志工，從服務中去找到自己生命的價值。」(附註5)協同的教育宗旨是「榮神益人」，培養孩子成為發光作鹽的「僕人式領袖」是我們的教育使命(附註6)，因為新約聖經歌林多前書13：1~3說：「我若能說萬人的方言，並天使的話語，卻沒有愛，我就成了鳴的鑼，響的鈸一般。我若有先知講道之能，也明白各樣的奧秘，各樣的知識，而且有全備的信，叫我能夠移山，卻沒有愛，我就算不得甚麼。我若將所有的賙濟窮人，又捨己身叫人焚燒，卻沒有愛，仍然與我無益。」我們有心靈晨會、輔導活動、飢餓三十、定期支助弱勢團體等體驗課程與服務活動，幫助孩子及早確認「在他人的需求上看到自己的責任」的人生價值，並藉此學習「感恩」、「慷慨」、愛人、惜物的品德。

在我心目中，林書豪就是「榮神益人」最佳的代言人，因為他與上帝的親密關係、他對自我的肯定、他對專業技能的勤練掌握，以及他為人處世、面對人際關係的練達靈巧，足以證明他的確擁有上帝所賜圓融美滿的全人生命(附註7)。我們不需要訓練每一位孩子都成為NBA的球員，但您應充分了解

孩子的潛能與興趣，協助他(或她)找到對的位置；只要位子對了，就能快樂學習，我確信「優秀的人不一定快樂，快樂的人一定優秀。」我們更需要藉著語言、行為和許多的技巧成為孩子人生的「控球後衛」，好讓孩子在一場又一場人生的挑戰中，歡然迎接因能力增長所累積的內在自信(附註8)。

結語

正如狄更斯在「雙城記」中開宗明義地說到：「這是個最好的時代，也是個最壞的時代。這是個最光明的時代，也是個最黑暗的時代。」決定「好或壞、光明或黑暗」的樞紐在於「人心」。舊約聖經詩篇 127:3 說到：「兒女是耶和華所賜的產業。」你如何決定經營你手中珍貴、獨一無二的產業？在豐原開鐵工廠的張筠睦送給兒子的小學畢業禮物，是帶著他去尼泊爾做二十幾天的志工，一位師大附中的家長自費送孩子參加國際新聞協會三年的年會旁聽作為生日禮物，一位小學校長送給十九歲兒子的成年禮，就是協助兒子登上高六千多公尺的喜馬拉雅山第一基地營。除了讓我們和您一同肩負教導、陪伴孩子的責任之外，你給孩子最大的祝福又是什麼？

願每位協同的孩子都擁有「智慧、身量，並神和人喜愛他的心都一齊增長」的生命，上帝賜福您及您的家人！

附註1：十二年國教起跑一家長必做的準備，親子天下雜誌 34期，作者：張瀨文，2012-05

附註2：成為自己孩子成長的鷹架—由日常事件做起，廖學謙 宇宙光關懷熱線督導，「在建築中的工地，對建築本身和施工的人而言，鷹架是不可或缺的附屬建物。它提供了工人們工作的方便和保護，同時因為鷹架的支持，也讓建物一天一天地成長和建構起來。最後當建物完成時，它就自然功成身退。而這樣的過程，像極了我們養育孩子的過程…」

附註3：首富也信奉的育兒學 讓他們吃苦，天下雜誌 470期，作者：賀桂芬，2011-04-20

附註4：原作者的原文網頁：[Karl Fisch's fish bowl](http://www.karl-fisch.com) 2006年，位在科羅拉多州的一所默默無聞的公立高中 Arapahoe 剛結束暑假；新學期開始的時候，校長請該校科技中心的負責人 Karl Fisch 為老師們解說一下目前教育界的技術發展和趨勢。他說：「轉變，正在發生。各位，我們所推廣的開放教育就是在為了這個趨勢作準備……」。中文轉載網站：

Youtube <http://www.youtube.com/watch?v=xj9Wt9G--JY>

附註5：我在成長中逐漸明白的一件事，Web only 作者：洪蘭，2011-06-15

附註6：協同中學的教育使命：協同中學秉持基督教教育精神，實踐身心靈全人教育。讓學生在有信、有望、有愛的環境中快樂成長。培育學生擁有自學、創新、喜樂、人際關係與關懷的能力，為新世紀得著更多榮神益人的青少年，作世界的光和鹽。

附註7：全人豐盛生命的見證人—從林書豪現象談起，光譜首頁 外展之聲◎總幹事的話/林治平(外展部執行長)，2012/04

附註8：威信型教養觀 成為孩子建立自信的鷹架，葉貞屏 台北教育大學心理諮商系副教授·宇宙光關輔中心主任：「…維基百科中提及的「控衛」是：控球後衛(英語：Point guard)，有時也稱組織後衛，是籃球比賽陣容中的一個固定位置。控球後衛往往是全隊進攻的組織者，並通過對球的控制來決定在恰當的時間傳球給適合的球員。控球後衛典型的進攻模式就是在對手得分之後，由控球後衛在底線運球，開始一輪新的進攻。這個位置要求球員具有良好的傳球技術和敏銳的比賽觀察能力。人們往往通過助攻次數而不是得分的高低來衡量一名控球後衛的成功與否。」