

「榮神益人」的人生 - 15 歲的孩子能作什麼？ 俞繼光

經文：新約聖經提摩太前書四：12：「不可叫人小看你年輕，總要在言語、行為、愛心、信心、清潔上，都作信徒的榜樣。」

前言

美國生涯發展大師舒波 (Donald Super) 將人的一生分為五個階段，其中 15~24 歲為探索自我，也是決定一生發展的黃金期。這段時間正好經歷國中、高中、大學階段，透過學習、父母與師長的協助引導，可以一邊探索自我，一邊學習獨立。身為孩子一生發展黃金期的重要引導者，我們不禁要問：「15 歲的孩子能作什麼？」或是該問問我們自己：「我們期待現今 15 歲的孩子日後成為什麼樣的人？」

僕人式領袖 - 發光作鹽(附註 1)的典範

先介紹三位青少年的言行事蹟：

美國人若雪·柯利 (Rachel Corrie) 小學五年級的時候代表班上參加一場討論饑荒問題的記者會，並發表了簡短的演說，她說：「…我的夢想就是希望人們能夠在西元兩千年底，制止饑荒問題；我的夢想就是希望給窮人一個機會；我的夢想就是挽救每天死去的那四萬人。」(附註 2)

一位 15 歲的香港中學生黃之鋒，香港「反對德育及國民教育科聯盟」召集人，他曾在臉書上說到：「…我覺得我每個週六也應毫無保留交給上帝。誰叫我參與社會運動的觸發點是信仰，沒有信仰，我絕不會走上街頭，沒有信仰，我絕不會參與社會運動，沒有信仰，我根本不會意識到我們應該尋回那個人根本的價值，肯定每個人也是平等，也是上帝所愛，也應該受平等待遇。」(附註 3)

臺灣沈芯菱 13~15 歲時所做的事情：切身感受城鄉落差，以一己之力架設「安安免費教學網站」，匯編數十萬筆國中小多元教材，成為兩岸三地知名網站，幫助 400 萬學子免費學習；開辦「陽光世代英語免費學習園地」，讓 75 名弱勢學子接受公平的教育，走出自卑陰霾，開啟弱勢免費教育的風氣；發起「全民吃柳丁」運動，凝聚公民力量，促成政府啟動九二機制，價格從一斤四元回穩到十二元間。(附註 4)

這三位青少年的所作所為一若雪的大愛襟懷、黃之鋒的領袖氣質與信念、沈芯菱發揮專業服務他人，正好分別符合我們落實「iLeast 僕人式領袖(附註 5)」的三個階段目標—近程~對上帝、人、物、環境「愛」的能力；中程~提供他人學習、成功均等的機會—國內外各項服務關懷計畫與活動；遠程~恢復人、物、環境自生自養(self-sustaining)的能力，也是我們培養協同的孩子—未來的領袖—的

教育主軸。

協同的策略 - 六年一貫特色課程

協同訂定了六年一貫特色課程以打造「iLeast 僕人式領袖」，其中為國二以上學生所設計的部分計有：

一、國際化課程與活動：

依照協同「USE ENGLISH」優式英文的課程規劃，直升的同學開始有美籍教師負責的分組寫作課；國三以上的學生可選修日、法、西班牙語等三種語言，社團則有韓文社、德文社，以充實真正的語言優勢。我們也規劃了一系列國際教育與交流相關的活動：美、日學校一年交換學生計畫、暑假遊學團、跨國遠距視訊教學、國際學生接待家庭等等，訓練協同的孩子具備國際視野與國際競合力。

二、創意化課程與活動：

我們設計了科學專題、電腦影音多媒體實作、機器人原理與設計、英檢加強班、人生風景閱讀課等選修課程，希望開發孩子的潛能、提供他們自我探索的機會。在社團活動之外，還有童軍課培養孩子的生活能力與團隊合作經驗；有人文科學運動會激發學生全方位的思考能力與「動手學習」的創意。歷年來學長姐們在科展、遠哲趣味科學競賽、英文物理辯論賽、數學能力檢定、未來想像與創意人才培育計畫與每年學測、指考亮麗的成績單都是最好的證明。

三、全人化課程與活動

「井然有序」、「專注」的品格與習慣外，我們以「感恩、尊重、明辨、誠實、盡責、慷慨」六年一貫的品格教育綱要，著力於協同孩子的全人發展，我們有國二生的週二小組、生命教育課程、飢餓三十體驗活動等等，教導孩子如何與壓力相處共存、正確處理情緒、與他人有良好的互動與溝通、看到他人的需要與自己的責任、訓練待人處事的能力。每一年由學長姊主導的服務活動，例如：暑期緬甸聖光中學教育關懷、偏鄉國小的英語教學、定期至安養院做志工、不定期為災區難民或弱勢族群的募款活動等等，都是協同「榮神益人」教育宗旨的最佳範例。

面對課業壓力的增加，與青春期特有情緒起伏的問題，身為孩子成長的「重要他人」，我們更應該攜手合作，常常提醒孩子生活習慣、讀書態度、情緒管理、人際關係等這些重要基礎工程—適時立即獎勵好行為、耐心堅定糾正壞習慣；善盡陪伴引導的義務—傾聽孩子的心聲、指引正確的道路；讓孩子隨時都能從你我身上獲得溫暖與支持。

我確信當孩子的生命視野與人生格局確定之後，他的態度就會改變；當他的態度改變，他的習慣就會改變；當他的習慣改變，他的個性就會改變。孩子在學業成績或生活表現的種種問題癥結也就是觀念與態度，協同教育的目的是教導孩子從生活中學習正確的態度，從活動中確立開闊的視野，藉以提升自己的學習熱忱與樹立學習的責任感(使命)，進而願意「在他人的需求上看見自己的責任」，並貢

獻一己之力使他人得益處，甚至成為影響眾人或是翻轉社會的能量來源。

瞻望未來 - 如鷹展翅、榮神益人

我們認知到：必須教導現在的學生在畢業後，投入目前還不存在的的工作、使用根本還沒發明的科技、解決我們從未想像過的問題(附註6)。同時，當前世界各強國面臨預算赤字居高不下、大規模的失業問題浮現—青年失業尤其嚴重、各國經濟復甦不同步、其他科技新勢力國家迅速崛起等等現象，在提醒我們：要有不同於傳統思維的策略，才能洞燭機先。

世界不乏叱吒風雲的人物或不可一世的權貴，但是協同要走一條不一樣的路—栽培願意犧牲奉獻、樂於背起十字架的「僕人式領袖」，誠如新約聖經羅馬書12：2所言：「不要效法這個世界，只要心意更新而變化，叫你們察驗何為神的善良、純全、可喜悅的旨意。」所以我們特別強調全人化的教育—要發揮上帝給每個人的天賦恩賜(gift)，並要將這些能力運用在服務他人、關懷弱勢者的事情上，因為新約聖經歌林多前書13：1~3說：「我若能說萬人的方言，並天使的話語，卻沒有愛，我就成了鳴的鑼，響的鈸一般。我若有先知講道之能，也明白各樣的奧秘，各樣的知識，而且有全備的信，叫我能夠移山，卻沒有愛，我就算不得甚麼。我若將所有的賙濟窮人，又捨己身叫人焚燒，卻沒有愛，仍然與我無益。」唯有「心中有愛」—不自誇、不張狂、不求自己的益處—才能成為真正的領袖！

在豐原開鐵工廠的張筠睦送給兒子的小學畢業禮物，就是帶著他去尼泊爾做二十幾天的志工；一位師大附中家長自費送孩子參加國際新聞協會三年的年會旁聽作為生日禮物；一位小學校長送給十九歲兒子的成年禮，就是協助兒子登上高六千多公尺的喜馬拉雅山第一基地營。除了讓我們和您一同肩負教導、陪伴孩子的責任之外，你給孩子最大的祝福又是什麼？

結語

上帝在每一個孩子身上都有美好的計畫，你我的責任是將他們教導成為一個具有正確學習態度與願意成為世上的光與鹽的「僕人式領袖」—這就是「以生命影響生命」的真意；正如「鹽」是不可或缺又使生活有味的必需品，「光」提供照明與溫暖的同時，本身也必燃燒付出。套用若雪的演講詞：「我相信，如果我們願意瞻望未來，追尋那道閃耀的光芒，夢想就可以實現，而且也將實現。但是，如果我們置之不理，那光就會消失。如果我們都願意提供協助，並且一起工作，這光芒就會因為盡情燃燒而更加燦爛，帶來明天的希望。」願上帝賜福給您及您的家人！

附註1：新約聖經馬太福音第五章13~16節：「你們是世上的鹽。鹽若失了味，怎能叫它再鹹呢？以後無用，不過丟在外面，被人踐踏了。你們是世上的光。城造在山上是不能隱藏的。人點燈，不放在斗底下，是放在燈臺上，就照亮一家的人。你們的光也當這樣照在人前，叫他們看見你們的好行為，便將榮耀歸給你們在天上的父。」

附註2：若雪·柯利若雪出生、成長於位在西雅圖南端六十英哩處的小城—奧林匹亞(Olympia)，是國際團結運動組織的非武力志工。2003年3月16日，她在迦薩保護巴勒斯坦民房避免被鏟除時，被以色列推土機輾死。若雪演講中文內容節錄自紀念若雪巴勒斯坦資訊網

附註3：黃之鋒，15歲中四學生，基督徒，教會小組組長，學民思潮 反對德育及國民教育科聯

盟 召集人，香港中學生聯合委員會主席、前香港學生會社會事務主任。

<http://www.facebook.com/notes/黃之鋒/踏上社運路-個人經歷與理念分享/10150473287375121>

附註 4：沈芯菱（1989 年 11 月－），雲林縣人，出身貧窮攤販家庭，11 歲起即致力於公益，幫助農產品滯銷、弱勢學生教育、青少年藝術創作、原住民資訊落差、新台灣移民等社會基層，22 歲前獨身投入五百多萬元，以成為台灣史官而努力。〈讀者文摘〉評為「少女公益慈善家」，二度榮獲總統教育獎、全國傑出青年獎章、台灣十大潛力人物等多項殊榮，獲選為台灣百年代表人物，事蹟收錄於《世界年鑑》、《台灣名人錄》和高中英文、國中社會、國小國文等八本教科書。－維基百科。

附註 5：新約聖經馬太福音第二十章 26 節：「耶穌說：『你們中間誰願為大、就必作你們的用人；誰願為首、就必作你們的僕人。正如人子來、不是要受人的服事、乃是要服事人，並且要捨命、作多人的贖價。』」

相關理論：僕人領導力，「僕人領導力」(Servant Leadership) 是 MIT 管理學院的 Robert Greenleaf 於 1970 年代提出來的，他曾在 AT&T 擔任三十多年的主管。從「領導力」的定義來看，藉眾人的幫助把事情完成的能力，不在於其職位高低，權力大小，而是一種態度與使命的承諾。領導的工作交由真正的僕人去作。成為領袖不是因為擁有某種權力，而是看其可為其他人作出多少貢獻。領導者必須扮演僕人這個角色，這時的「僕人」指的是一種待人處事的態度。領導者的首要任務是要關心組織中的人，因為他們是組織中核心與精神之所在。僕人心態是一種自然的情感，一種發自內心願意服務他人的意願。這種僕人的角色主要表現在兩方面：一方面是為所領導的人服務，另一方面是為組織的目標、使命服務。智慧的領導者順應自然的運作法則，從服務之中，體認到內心的豐足，從無私幫助別人之中，變得更有成就。當一個領導人願意像僕人般服侍他的下屬時，並決心滿足其心理的基本需求如愛、自尊及自我實現，且在影響力所及處負責打造有助於部屬生命成長之健全環境，與他們建立關愛、尊重、信任、接納及承諾的關係，就能獲得領導人的威信及影響力，還能以此激勵他們發揮個人最大的潛能，全心投入心力、才能及創造力，為達成共同目標奮戰不懈。 摘錄自 <http://www.bethelink.com/Epaper/2003.10/management1.htm>

附註 6：原作者的原文網頁：**Karl Fisch's fish bowl**2006 年，位在科羅拉多州的一所默默無聞的公立高中 Arapahoe 剛結束暑假；新學期開始的時候，校長請該校科技中心的負責人 Karl Fisch 為老師們解說一下目前教育界的技術發展和趨勢。他說：「轉變，正在發生。各位，我們所推廣的開放教育就是在為了這個趨勢作準備……」。中文轉載網站：

Youtube <http://www.youtube.com/watch?v=xj9Wt9G--JY>