

嘉義縣私立協同高級中學

Concordia Middle & High School

選課輔導手冊

112 學年度入學高一適用

姓名：_____

學號：_____

111 學年度協同課諮師編撰

目錄

壹、 關於協同

一、 學校願景

二、 學生圖像

貳、 十二年國教的認識

一、 十二年國教的基本理念與核心素養

二、 十二年國教的課程

三、 畢業條件

四、 學習歷程檔案（含上傳說明及時程規劃表）

參、 協同的課程

一、 課程地圖

二、 校訂必修課程

三、 多元選修課程

四、 彈性課程

肆、 選課及選組相關規定

一、 多元選修及彈性課程選課辦法

二、 選組相關辦法（含特殊班招生計畫）

三、 自主學習相關規定

伍、 大學升學相關

一、 考招制度

二、學群探索

壹、關於協同

一、學校願景

基督教協同高級中學是一所秉持著愛心與理想而辦學的教會學校，辦學方針是：「榮神益人」，在實現教育理想，造就人才後，才能真正榮耀神而有益於人群。因此，學校以「i-Least 僕人式領袖」作為校務發展願景，引領學生成為與世界接軌的僕人式領袖。

本校秉持基督教教育精神，實踐身心靈全人的生命教育，讓學生在有信有望有愛的環境中，快樂成長，培養學生擁有喜樂及關懷的能力，同時能擁有審辯思維能力，判別是非，建立品格價值，為新世紀得著更多。另外，隨著新科技的快速成長，學生未來如何面對各種挑戰，讓學生潛能有更多的可能發展，因此，如何讓學生有創意發想的能力，並且具有美學涵養，已經是新世紀重要課題之一。面對瞬息萬變的國際環境，如何讓學生能從認同在地關懷推演到拓展國際視野，自我學習多元文化與包容，以不同的視野培養成為僕人式領袖，做世界的光和鹽。

面對新世紀的各項變化，本校在「i-Least 僕人式領袖」願景下，強化了科技創新與國際接軌的任務，以培養學生「人文、科技素養及國際觀的僕人式領袖 2.0」的理念，讓學生具備「全人教育」、「多元發展」及「國際移動」三個面向，融合學生品格力、生命力、創造力、美學力、全球力、溝通力等六項的素養指標。



二、學生圖像

本校在「i-Least 僕人式領袖」學校願景下，以培養學生「人文、科技素養及國際觀的僕人式領袖 2.0」，學生具備全人教育、多元發展及國際移動三個面向特質，融合學生品格力、生命力、創造力、美學力、全球力、溝通力等六項的素養指標來實踐。



培養「人文、科技」素養及國際觀的僕人式領袖2.0

素養指標	具體內涵
品格力	培養自主尊重、提升社會關懷、實踐公民責任
生命力	實現自我價值、發展群己關係、關懷萬物生命
創造力	主動探索新知、加強科技運用、啟發創意思考
美學力	促進美學涵養、提升美感教育、落實生活美學
全球力	拓展國際視野、多元文化包容、引領國際接軌
溝通力	增強外語能力、訓練理性溝通、培養團隊合作

貳、十二年國教的認識

一、十二年國教的基本理念與核心素養

(一) 基本理念：本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是**自發主動的學習者**

(二) 總體課程目標

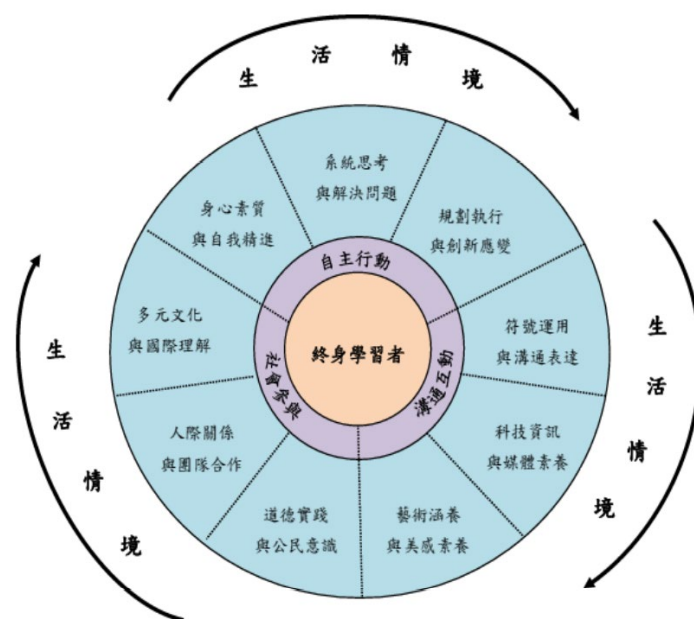
1. 啟發生命潛能
2. 陶養生活知能
3. 促進生涯發展
4. 涵育公民責任

(三) 願景：「成就每一個孩子—**適性揚才、終身學習**」

(四) 以「**核心素養**」做為課程發展之主軸

(五) 三大面向與九大項目

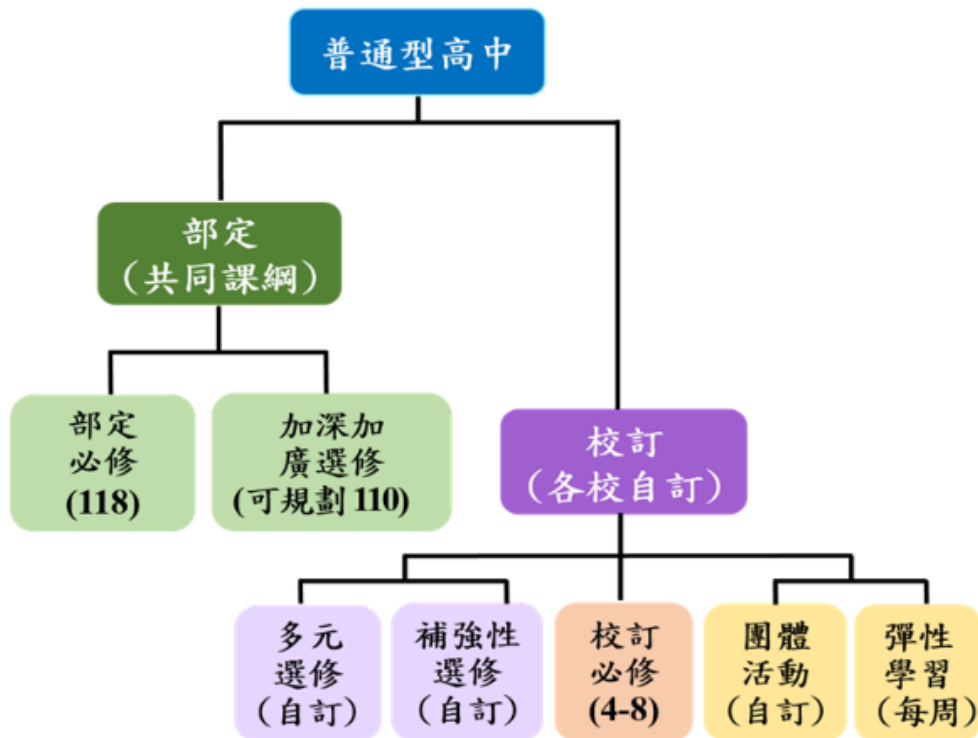
1. 自主行動：強調個人為學習的主體，學習者應能選擇適當學習方式，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。學習者在社會情境中，能自我管理，並採取適切行動，提升身心素質，裨益自我精進。
2. 溝通互動：強調學習者應能廣泛運用各種工具，有效與他人及環境互動。這些工具包括物質工具和社會文化工具，前者如人造物（教具、學習工具、文具、玩具、載具等）、科技（含輔助科技）與資訊等，後者如語言（口語、手語）、文字及數學符號等。工具不是被動的媒介，而是人我與環境間正向互動的管道。此外，藝術也是重要的溝通工具，國民應具備藝術涵養與生活美感，並善用這些工具。
3. 社會參與：強調學習者在彼此緊密連結的地球村中，需要學習處理社會的多元性，以參與行動與他人建立適切的合作模式與人際關係。每個人都需要以參與方式培養與他人或群體互動的素養，以提升人類整體生活品質。社會參與既是一種社會素養，也是一種公民意識。



二、十二年國教的課程

(一) **部訂課程**：由國家統一規劃，以養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎，包括「**部訂必修**」及「**加深加廣選修**」。

(二) **校訂課程**：由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展，包括「**校訂必修**」、「**多元選修**」、「**團體活動時間**(包括班級活動、社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會或講座等)」及「**彈性學習時間**(包含學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性課程及學校特色活動)」。



資料來源：國家教育研究院

三、畢業條件

高級中等學校學生三年應修習總學分數為 180-192 學分，其中包括：

1. 部定必修：118 學分
2. 校定必修：4-8 學分
3. 選修(包括加深加廣、補強性及多元選修課程)：54-58 學分，其中各校至少提供 6 學分的多元選修課程供學生選修

學生畢業之最低學分數為 150 學分成績及格，其中部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格。

四、學習歷程檔案

(一) 基本理念

希望高中職學生在學期間，可以定期記錄、整理自己的學習表現。蒐集資料包含基本資料、修課紀錄、課程學習成果及多元表現。透過定期的整理與蒐集，幫助學生思考自己的生涯定向。

(二) 對升學的影响

1. 申請入學採計項目=學測成績(占比最多 50%)+綜合學習表現 P(占比最少 50%)
綜合學習表現 P：包含**學習歷程檔案**及學習歷程自述與其他大學校系自訂資料(備審資料)、招生單位自辦甄試項目(像是筆試、面試等)
2. 學生可以從中央資料庫中勾選最多 3 件課程學習成果、最多 10 件多元表現給報名的校系

協同高級中學學生學習歷程檔案上傳說明

一、學習歷程檔案蒐集項目主要內容：

- (一) **課程學習成果**：有採計學分之科目/課程產出之作業、高一學習歷程整合作業、上課作品及其他學習成果。其呈現形式多元，如作業、作品、成果報告、專題報告、時事心得、文字影音創作、圖像設計作品、小論文、文學評論、活動企劃書、展演紀錄、實習心得等皆可。
- (二) **多元表現**：上傳項目如自主學習、競賽成果、學校特色活動…等；團體活動時間如班級活動、社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會或講座等；其他表現如志工服務、檢定證照等。
- (三) **基本資料**：學生基本資料包括幹部資料。
- (四) **修課紀錄**：各科目課程學業成績及課程諮詢紀錄。

二、上傳時間：

- (一) **課程學習成果**：上學期上傳截止日訂於2月，下學期上傳截止日為8月。並完成教師認證。請學生提早完成上傳作業，逾期將無法重新上傳平台。
- (二) **多元表現**：上傳截止日期定於下學期8月。
- (三) **勾選上傳至中央資料庫**：於8月辦理。
- (四) **基本資料**：每學期由學校人員上傳。
- (五) **修課紀錄**：每學期由學校人員上傳。
- (四) **以上確切日期以當年度註冊組公告為準。**

三、注意事項：

課程學習成果若教師認證不通過，學生可以刪除，修改後重新上傳。務必於上傳截日前上傳完畢，逾期學生將無法重新上傳。請同學們盡早上傳，以免影響自身權益。

四、學習歷程檔案可上傳之檔案格式及上傳件數：

資料項目	檔案格式類型	內容說明	上傳校內平台件數	勾選至中央資料庫件數
課程學習成果	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限 2MB	每學期至多 10 件	每學年 至多 6 件
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限 5MB		
	簡述：文字	每件固定 100 個中文字為限		
多元表現	證明文件：pdf、jpg、png	每件固定上限 2MB	每學年至多 20 件	每學年 至多 10 件
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限 5MB		
	外部連結：文字	-		
	簡述：文字	每件固定 100 個中文字為限		

五、學生學習歷程服務平台(整合於校務系統中，可輸入下方網址或掃右方 QR code)：

http://assota2-web.cms.h.cyc.edu.tw/SCH_UI/

學生帳號：學號 / 預設密碼：身分證字號(英文字母大寫)



協同中學學習歷程檔案上傳時程規畫表

各年級時程規劃

類別	人員	時程	上傳件數 / 備註
課程學習成果	上學期 學生上傳	2月第一周截止	每學期最多 10 件 每學年合計最多 20 件
	教師認證	上傳截止日後 3 日	
	下學期 學生上傳	8月第一周截止	
	教師認證	上傳截止日後 3 日	
	學生勾選	8月底	每學年勾選上限 6 件
	學生勾選確認	8月底	(紙本確認單)
	上傳中央資料庫 收訖明細確認	8月底	(自行於學習歷程平台確認)
多元表現	學生上傳	8月底勾選截止日前	每學年最多 20 件
	學生勾選	8月底	每學年勾選上限 10 件
	學生勾選確認	8月底	(紙本確認)
	上傳中央資料庫 學生收訖明細確認	8月底	(自行於學習歷程平台確認)

下學期高三時程規劃

類別	人員	時程	上傳件數 / 備註
課程學習成果	下學期 高三學生上傳	4月中旬截止	每學期最多 10 件 每學年合計最多 20 件
	教師認證	上傳截止日後 3 日	
	高三學生勾選	4月底	每學年勾選上限 6 件
	勾選確認	4月底	(紙本確認單)
	高三學生 收訖明細確認	4月底	(自行於學習歷程平台確認)
多元表現	高三學生上傳	4月底	每學年最多 20 件
	高三學生勾選	4月底	每學年勾選上限 10 件
	勾選確認	4月底	(紙本確認單)
	高三學生 收細明細確認	4月底	(自行於學習歷程平台確認)

備註：以上為參考日程，實際上傳日期以每年註冊組公告日期為主。

參、協同的課程

一、課程地圖

	部訂必修	校訂必修	加深加廣(選)	多元選修(選)18選2	特殊需求領域	團體活動	彈性學習
高一	國語文 4 英語文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 公民與社會 1 物理(化學)對開 2 生物(地科)對開 2 音樂 1 美術 1 體育 1 本土語文 2	表達力課程 1	英語聽講 1	01日語 02法語 03德語 04世界廚房 05美學設計 06國際瞭望 07中國大視野 08自然科學專題 09同理優勢訓練 10C++程式語言	(限雙語實驗課程) 英語文口語表達與簡報技巧 1	社團 1 班週會主題活動 1 學生服務學習活動 1	自主學習 2 充實增廣 補強 選手培訓 學校特色活動
高一	國語文 4 英語文 4 數學 4 歷史(地理)對開 2 公民與社會 2 自然探究與實作 2 生活科技(資訊管理)對開 2 體育 2 音樂 1	英文專題 1	文法商詳 歷史探究實作(地理) 2 探究實作對開 1 公民探究實作 1 新媒體藝術 1 基本設計 1 理工商詳 力學一 2 物質與能量 2 物體的構造與功能 1 工程設計專題製作 2 進階程式設計 2 科技應用專題 2 機器人專題 2 生命的起源與植物體的構造功能 1	01進階日語 02進階法語 03進階德語 04新聞英文 05立體造形 06法律與生活 07進階創意設計 08食品中的生物發酵 09化學、科技與社會 10電影、疾病與社會議題 11資料結構與演算法概論 12自己地圖自己畫:空間資訊系統實作與應用	(限雙語實驗課程) 世界美食廚房	社團 1 班週會主題活動 1 學生服務學習活動 1	自主學習 2 補救分組教學 選手培訓 學校特色活動
高二	國語文 4 英語文 2 音樂 1 美術 1 藝術生活 1 生命教育 1 健康與護理(家政)對開 2 體育 2	英文作文 2 數乙 4 族群、性別與國家歷史 3 國家歷史 3 空間資訊科技 3 現代社會與經濟 3	文法商詳 智慧啟航 1 理工商詳 國學常識 1 英文作文 2 數甲 4 波動、光與聲音 2 電磁現象一 1 化學反應與平衡一 2	2 智慧的啟航 1 4 3 3 3 3	(限雙語實驗課程) TED·CMSSH	社團 1 班週會主題活動 1	自主學習 1 學校特色活動 1
高二	藝術生活 1 生命教育 1 健康與護理(家政)對開 2 全民國防 2 體育 2	語文表達與傳播應用 2 專題閱讀與研究 2 英文閱讀與寫作 2 數乙 4 科技、環境與藝術的歷史 3 社會環境議題 3	文法商詳 民主政治與法律 3 智慧啟航 1 未來想像與生涯規劃 2 本土語文專題 (2)	3 1 2 (2)	(限雙語實驗課程) TED·CMSSH	社團 1 班週會主題活動 1 學生服務學習活動 1	自主學習 2 學校特色活動 2
社團輔導	音樂表演社、吉他社、熟音社、街舞社、熱舞社、魔術社、戲劇社、歌曲賞析及表達社、大眾傳播社、演辯社、協同青年雜誌社、旅行的種種、閱讀社、韓文社、邏輯推理社、航空社、世界瞭望社、現代視覺文化研究社、漫畫研究社、巧手大師捏塑社、書法研習社、烘焙社-高中、藝術療癒、美學手作、創意翻糖蛋糕裝飾社、創意生活木工、社禱繪畫社、繪畫社、攝影社、韓國影視研究實作社、電影與文學研究社、VEX 國際機器人、樂高積木動力社、程式設計社、圍棋社、Board at school、桌上遊戲社-高中、棋藝社、牌藝社、翹楚盃杯、羽球社、足球社、排球社-高中、籃球社-高中、單車社-進階班、單車社-基礎班、游泳社-男生班、游泳社-女生班、桌球社、保齡球社、高爾夫球社						

二、校訂必修課程

協同中學的校訂必修包括「專題研究初探」、「表達力課程」及「英文專題實作」。

課程名稱	中文名稱：專題研究初探		
	英文名稱：Issue Research		
授課年段	一上	學分總數：1	
課程屬性	跨領域/科目專題		
師資來源	校內跨科協同		
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像	生命力、品格力、全球力、溝通力、創造力		
學習目標	1.使學生具有觀察社會議題、進而願意主動探究社會議題。 2.培養學生思辨與論證的能力，能透過與人的對話來追求真理的態度。 3.訓練學生閱讀文獻、摘要重點能力。 4.學生能提出簡要的專題探究的架構。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	內容介紹與分組	1.說明課程內容、學習目標、課程規劃及評量方式。 2.擬定上課規範、進行學生分組。
	二	介紹專題	以食安議題作為觀察專題，透過剪輯影像播放，引導學生從生活經驗中觀察問題。
	三	文章閱讀(1)	3篇專題文章閱讀(社論)，從小篇文章閱讀進行重點摘要。
	四	文章閱讀(1)	3篇專題文章閱讀(雜誌)，從小篇文章閱讀進行重點摘要。
	五	討論與分享	學生進行2篇專題文章摘要，分組討論與分享。
	六	第一次段考	學生撰寫摘要測驗。
	七	議題資料搜尋	電腦教室上網查閱相關資料，初步思考探究議題方向。
	八	擬定探究議題	概念化到具體提問形成
	九	交流與對話	分組討論探究議題之形成與方向
	十	交流與對話	分組討論探究議題之觀察與運作化
	十一	議題修正	分組討論探究議題的可行性及後續規劃
	十二	第二次段考	提出探討議題的命題假設
	十三	研究方法介紹(1)	簡介量化研究方法的運用
	十四	研究方法介紹(2)	簡介質化研究方法的運用
	十五	議題探究規劃	分組討論選定議題的研究架構
	十六	議題探究規劃	分組討論選定議題的研究架構
	十七	成果發表	分組報告專題研究構想架構
	十八	反思與回饋	成果產出後之回饋與省思
	十九		
	二十		
二十一			
學習評量	學習態度 30%：課程參與、分工內容、小組參與、個人反思 個人摘要 30%：小組討論、簡報內容與形式、口語表達與個人儀態 團體報告 40%：團隊合作、發表內容、聽眾回饋		
對應學群	資訊、數理化、醫藥衛生、生物資源、社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、管理、遊憩運動		
備註			

課程名稱	中文名稱：表達力課程		
	英文名稱：Expression Training		
授課年段	一下	學分總數：1	
課程屬性	跨領域/科目統整		
師資來源	校內跨科協同		
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	溝通力、美學力、創造力		
學習目標	1.經由材料的組織與簡報的製作訓練，有效提升學生之口語表達力與組織能力。 2.透過團隊合作，激發個人潛力，學習與人溝通能力與應變能力。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	內容介紹與分組	說明教學目標與每週進度、訂定上課規範、人員分組
	二	確認內容規劃	介紹主題與模式、材料內容規畫與分配小組工作
	三	繳交大綱設計	確認主題與段落設計、表達形式、繳交初步規劃計畫
	四	簡報版面美學	介紹簡報表達之文字、版面安排、色彩、特效功能
	五	簡報製作技巧	依據圖文設計、重點呈現、影像與圖表設計製作簡報
	六	第一次段考	考試準備
	七	驗收逐字稿	完成表達內容，配合主旨與模式修正段落與詞語
	八	聲情訓練(一)	字音、聲調、速度與情感表達之練習
	九	聲情訓練(二)	表情、眼神、手勢、儀態與走位之練習
	十	評量規準制定	依據主題、內容、表達、版面與團隊合作訂定
	十一	「互評表」	
	十二	期中評量與發表	以現場錄影作一分鐘實地演練與相互觀摩
	十三	第二次段考	考試準備
	十四	期中評量修正(一)	分組檢討錄影內容、回饋、互評、錯誤修正與建議
	十五	期中評量修正(二)	分組檢討錄影內容、回饋、互評、錯誤修正與建議
	十六	成果發表(一)	分組實際演練發表
	十七	成果發表(二)	分組實際演練發表
	十八	反思與回饋	成果產出後之回饋與省思
	十九		
	二十		
二十一			
學習評量	學習態度 30%：課程參與、分工內容、小組參與、個人反思 個人報告 30%：小組討論、簡報內容與形式、口語表達與個人儀態 團體報告 40%：團隊合作、發表內容、聽眾回饋		
對應學群	資訊、工程、數理化、建築設計、藝術、社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、管理、財經		
備註			

課程名稱	中文名稱：英文專題實作 1		
	英文名稱：English Project 1		
授課年段	二上	學分總數：1	
課程屬性	跨領域/科目專題		
師資來源	校內跨科協同		
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	生命力、品格力、全球力、溝通力、創造力		
學習目標	1.延伸小說中的議題,搭配獨立思考跟個人多元能力,設定專題主題 2.個人或小團體合作,創作專題成果發表,培養表達力與實作		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	觀賞電影片段、討論
	二	討論第一章	觀賞第一章、討論
	三	討論第二章	觀賞第二章、討論
	四	討論第三章	觀賞第三章、討論
	五	討論第四章	觀賞第四章、討論
	六	討論第五章	觀賞第五章、討論
	七	討論第六章	觀賞第六章、討論
	八	討論第七章	觀賞第七章、討論
	九	討論第八章	觀賞第八章、討論
	十	討論第九章	觀賞第九章、討論
	十一	討論第十章	觀賞第十章、討論
	十二	討論第十一章	觀賞第十一章、討論
	十三	討論第十二章	觀賞第十二章、討論
	十四	討論第十三章	觀賞第十三章、討論
	十五	討論第十四章	觀賞第十四章、討論
	十六	討論第十五、十六章	觀賞第十五、十六章、討論
	十七	討論第十七章	觀賞第十七章、討論
	十八	討論第十八章	觀賞第十八章、討論
	十九		
	二十		
二十一			
學習評量	學習態度 30%：課程參與、分工內容、小組參與、個人反思 個人報告 30%：小組討論、簡報內容與形式、口語表達與個人儀態 團體報告 40%：團隊合作、發表內容、聽眾回饋		
對應學群	資訊、工程、數理化、建築設計、藝術、社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、管理、財經		
備註			

課程名稱	中文名稱：英文專題實作 2		
	英文名稱：English Project 2		
授課年段	二下	學分總數：1	
課程屬性	跨領域/科目專題		
師資來源	校內跨科協同		
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	生命力、品格力、全球力、溝通力、創造力		
學習目標	1.延伸小說中的議題,搭配獨立思考跟個人多元能力,設定專題主題 2.個人或小團體合作,創作專題成果發表,培養表達力與實作		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	討論第十九、二十章	觀賞第十九、二十章、討論
	二	討論第二十一章	觀賞第二十一章、討論
	三	討論第二十二、二十三章	觀賞第二十二、二十三章、討論
	四	影片欣賞	比較[記憶傳授人]影片與小說
	五	影片欣賞	比較[記憶傳授人]影片與小說
	六	專題介紹	介紹各種成果發表的主題及其需呈現的項目內容
	七	專題研討(1)	個人或小組討論及搜尋資料與參考文獻
	八	專題研討(2)	個人或小組討論及搜尋資料與參考文獻
	九	專題研討(3)	個人或小組討論及搜尋資料與參考文獻
	十	專題企畫(1)	個人或小組提交專題方向與企畫
	十一	專題企畫(2)	個人或小組提交專題方向與企畫
	十二	專題企畫(3)	與老師討論後修正專題企畫
	十三	專題準備	個人或小組進行專題提案
	十四	專題修改	個人或小組進行提案內容修改
	十五	專題發表(1)	個人或小組進行提案口說報告，並接受提問回答
	十六	專題發表(2)	個人或小組進行提案口說報告，並接受提問回答
	十七	專題發表(3)	個人或小組進行提案口說報告，並接受提問回答
	十八	檢討與省思	烏托邦及反烏托邦，家庭與品格，個人主義(自由與差異)及共產主義(安全與一致)
	十九		
	二十		
二十一			
學習評量	學習態度 30%：課程參與、分工內容、小組參與、個人反思 個人報告 30%：小組討論、簡報內容與形式、口語表達與個人儀態 團體報告 40%：團隊合作、發表內容、聽眾回饋		
對應學群	資訊、工程、數理化、建築設計、藝術、社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、管理、財經		
備註			

三、協同中學 112 學年度高中「多元選修」課程介紹

- 適用對象：協同中學 112 學年度入學之高一新生
- 說明：
 - 1、 以下資料左側欄位為 112 學年度課程計畫內報部之課程（有課程代碼），
詳細的課程規劃請同學自行參考協同中學 112 學年度課程計畫。
 - 2、 以下資料中間欄位為 111 學年度的開課狀況，提供給同學們當作參考。
 - 3、 實際開課狀況（視當年度師資及教學設備）會於選課前公告至各班級，請同學務必留意！
 - 4、 選課時程及相關辦法，請參考協同中學「多元選修及彈性課程」選課辦法。
- 高一多元選修：(112 學年度修課)

課名 (按照課程計畫順序)	111 年高一多元選修 開課狀況參考				112 年高一多元選修 實際開課狀況	
	111 上		111 下		112 上	112 下
	開課	額滿	開課	額滿	開課	開課
日語	○	○	○	○		
法語	○	X	○	X		
德語	○	○	○	○		
中國大視野	X	X	X	X		
生活中的物理現象 _研究實作與報告論證	○	X	○	X		
自然科學專題	(○)	—	(○)	—		
數位設計與製造	X	X	X	X		
英文辯論與思辯入門	—	—	—	—		
數理投資理論分析與實務	○	X	○	X		
數學閱讀與討論	(○)	—	(○)	—		
世界廚房	○	○	○	○		
同理優勢訓練	○	○	○	○		
美學設計	○	○	○	○		
程式設計 C++	○	○	○	○		
暢遊世界 世界公民	X	X	X	X		
來「嘉」逛逛	—	—	—	—		
國際瞭望	○	X	○	X		
機器人學簡介	○	X	○	○		

● 高二多元選修：(113 學年度修課)

課名 (按照課程計畫順序)	111 年高二多元選修 開課狀況參考		113 年高二多元選修 實際開課狀況
	111 學年度		113 學年度
	開課	額滿	開課
進階日語	○	X	
進階法語	○	X	
進階德語	○	X	
化學、科技與社會	○	○	
自己地圖自己畫：空間資訊系統 實作與應用	○	X	
資料結構與演算法專題	○	○	
立體造型	○	○	
食物中的酵母	○	○	
進階設計	○	○	
電腦、疾病與社會議題	○	○	
法律與生活	○	○	
新聞英文	○	X	

教務處實驗研究組

四、協同中學 112 學年度高中「彈性課程」課程介紹

- 適用對象：協同中學 112 學年度入學之高一新生
- 說明：
 - 1、 彈性課程依性質分為：國文充實、國文補強、英文充實、英文補強、數學充實、數學補強
 - 2、 另有依照學校長期主要參與之競賽規劃選手培訓（科研班專題時間亦屬選手培訓）
 - 3、 選課時程及相關辦法，請參考協同中學「多元選修及彈性課程」選課辦法。
- 111 學年度高一彈性課程開設狀況：（參考用）

協同中學 111 學年度 下學期【高一彈性課程】課程一覽表 (最終版)							
※ 上課時間：星期三第 5 節							
※ 適用對象：高一甲~高一庚，合計 7 班 (約 315 人)							
編號	課程名稱	課程屬性	開課老師	人數上限	已選課人數	上課地點	課程說明
1	高一國文充實A	高一國文充實A	劉曉專	40	21	高一甲	對國文表達能力的練習與提升
	高一國文充實B	高一國文充實B	曾于珊	40	21	分組教室E	對國文表達能力的練習與提升
2	高一國文補強	高一國文補強A	李欣柔	40	20	高一己	對高一國文基礎能力的加強與練習
3	來「嘉」逛逛	高一英文充實A	丁煥儀	40	13	電腦教室3	在此課程中，學生將設計一份為期2天的「嘉義旅遊行程表」及「旅遊手冊」，並進而拍攝影片向外國遊客推廣嘉義旅遊。
4	高一英文補強-閱讀與寫作	高一英文補強-讀寫	楊明德	40	26	高一庚	複習重點英文句型，讓學生重新打下句型的書寫基礎，搭配英文篇章選讀，累積閱讀能力。
5	高一數學充實A	高一數學充實A	黃柏勳	40	42	高一丁	針對108課綱數學A課程學習前必須具備的素養能力作延伸培養，利用此課程可以接觸到挑戰題，增進數學能力。
6	高一數學充實B	高一數學充實B	黃明真	40	41	高一丙	針對108課綱數學A課程學習前必須具備的素養能力作延伸培養，利用此課程可以接觸到挑戰題，增進數學能力。
7	高一數學補強A	高一數學補強A	莊漢祥	40	27	高一乙	本課程適合數學能力較弱，但想增進數學能力的同學。在此課程的時間，學生可自由發問課程範圍內的數學問題，無論是基礎觀念、題目都可以。(A班使用習作做為教材)
8	高一數學補強B	高一數學補強B	趙志倫	40	63	視聽教室	本課程適合數學能力較弱，但想增進數學能力的同學。在此課程的時間，學生可自由發問課程範圍內的數學問題，無論是基礎觀念、題目都可以。
9	古道慢行	高一社會充實	吳俐穎 張惠婷	40	14	高一戊	課程中，將結合史地兩科所學，學習口語表達和分析，以及地圖展現的能力，並於期末產出台灣古道的相關作品。
10	英文辯論	選手培訓	Graham	20	9	綜合教室三	We are looking for students who are interested in learning more about English debate, as well as potential candidates to represent our school at regional and national level debate contests. In this class students will learn the skills necessary to debate effectively. 本課程希望邀請有興趣了解更多英語辯論的學生，以及訓練可代表我們學校參加地區和國家級辯論比賽的辯士。在本課程中，學生將學習有效辯論所需的技能，構建演辯的能力。

協同中學 111 學年度 上學期【高一彈性課程】課程一覽表							
※ 上課時間：星期三第 1 節							
※ 適用對象：高一全體同學，合計 7 班 (約 315 人)							
編號	課程名稱	課程屬性	開課老師	已選課人數	上課地點	課程說明	
1	高一國文充實	高一國文充實A	張作珍	28	高一丙	加強古文(文言文)閱讀與理解	
2	來「嘉」逛逛	高一英文充實A	丁煥儀	41	電腦教室3	在此課程中，學生將設計一份為期2天的「嘉義旅遊行程表」及「旅遊手冊」，並進而拍攝影片向外國遊客推廣嘉義旅遊。	
3	高一英文補強_A班	高一英文補強A	黃勁安	15	高一甲	加強基礎文法以及閱讀理解	
4	高一英文補強_B班	高一英文補強B	翁善敏	24	高一庚	(與A班相同)	
5	高一數學充實_A班	高一數學充實A	黃柏勳	42	高一丁	利用此課程可以接觸到挑戰題，增進數學能力	
6	高一數學充實_B班	高一數學充實B	黃明真	42	高一戊	(與A班相同)	
7	高一數學補強_A班	高一數學補強A	莊漢祥	19	高一乙	加強第一冊數學的基本運算和觀念解析	
8	高一數學補強_B班	高一數學補強B	趙志倫	63	視聽教室	(與A班相同)	
9	古道慢行	高一社會充實	吳俐穎 張惠婷	19	綜合教室四	在此課程中，學生將可結合史地兩科所學，能學習口語表達、思辨分析，並於期末產出台灣古道的相關作品。	
10	英文辯論	選手培訓	Graham	10	自主學習教室	We are looking for students who are interested in learning more about English debate, as well as potential candidates to represent our school at regional and national level debate contests. In this class students will learn the skills necessary to debate effectively. 本課程希望邀請有興趣了解更多英語辯論的學生，以及訓練可代表我們學校參加地區和國家級辯論比賽的辯士。在本課程中，學生將學習有效辯論所需的技能，構建演辯的能力。	
				293			

● 110 學年度高二彈性課程開設狀況：(參考用)

協同中學 111學年度 上學期【高二彈性課程】課程一覽表 (前10週)						
※ 上課時間：星期三第 2、3 節						
※ 適用對象：高二甲~高二己，合計 6 班 (約 270 人)						
編號	課程名稱	課程屬性	開課老師	已選課人數	上課地點	課程說明
1	高二國文充實	高二國文充實	賴淑珍	30	高二甲	本課程將以練習混合試題為主，強化古文閱讀與圖表之判讀，加強學生找出考題中核心概念與統整答案之方法，並藉以推敲建構出正確且完整之答案，進而增進閱讀與混合題之應答能力。
2	高二英文充實	高二英文充實	陳志成	24	高二丙	本課程目標為精實學生翻譯寫作能力並讓學生藉由閱讀、擬定、擇取新聞增加對社會議題的關注度
3	高二英文補強	高二英文補強	林紀芳	30	高二乙	藉由英文雜誌，幫助學生理解篇章內容與基本句型架構，透過多元的練習方式，增進學生聽說讀寫的基礎能力。
4	高二數學充實_A班	高二數學充實	王登立	28	高二己	本課程會針對高一、高二數學課程做加深加廣的延伸，期許同學能從此課程學到更多的數學知識及能力，進而充實自己的數學實力。
5	高二數學充實_B班	高二數學充實	吳振澤	30	高二丁	本課程會針對高一、高二數學課程做加深加廣的延伸，期許同學能從此課程學到更多的數學知識及能力，進而充實自己的數學實力。
6	高二數學補強_A班	高二數學補強	黃承福	41	高二戊	本課程將會依目前進度進行高二數B的觀念進行複習及習題演練，期待可以幫助學生奠定基礎能力，進而接受更高層次的高中數學。
7	高二數學補強_B班	高二數學補強	蔡苑婷	35	分組教室D	本課程將會依目前進度進行高二數B的觀念進行複習及習題演練，期待可以幫助學生奠定基礎能力，進而接受更高層次的高中數學。
8	青年環境行動方案	高二社會充實	王心韋	38	綜合教室(四)	本課程預計培育學生參加綠獎之青少年環境行動獎，期待提升學生對生態環境的學習興趣、珍惜與愛護，激發學生發表、樂於分享、團隊合作之能力，創造自我價值，並鼓勵學生身體力行實踐綠色環保行動。【學生須成組參加競賽。】
				256		

協同中學 111學年度 下學期【高二彈性課程】課程一覽表						
※ 上課時間：星期三 第 4 節						
※ 適用對象：高二甲~高二己，合計 6 班 (約 270 人)						
※ 選課時程：請同學務必留意！						
1. 第一階段選課時間 (線上選課)：2023/01/04(三) 20:00 ~ 2023/01/06(五) 23:59						
2. 第二階段選課時間 (互換改選)：第一次上課後~第二次上課前 3 天						
編號	課程名稱	課程屬性	開課老師	選課人數	上課地點	課程說明
1	高二國文充實	高二國文充實A	蘇佩琳	18	高二乙	以部定十五篇古文為主軸，延伸閱讀相關類文，並強化混合題型的練習與答題技巧。
2	Speak up!	高二英文充實A	何玉惠	13	綜合教室(六)	本課程旨在透過口說架構的建立和實際操作練習幫助學生們有系統有組織地說英文，進而在各項口說考試項目中有不錯的表現
3	Let's listen and speak!	高二英文補強：聽、說	鄭詩韻	26	電腦教室(一)	藉由大考/多益英語模擬，幫助學生理解單片聽解、對音、單短對話、短文聽解、(長篇聽解)聽解基本作答技巧，透過聽英與學習聽力練習，培養基礎能力。
4	高二英文補強：讀、寫	高二英文補強：讀、寫	林紀芳	22	綜合教室(四)	重點練習閱讀一到四冊英文句型，讓學生重新打下句型的書寫基礎，搭配空英文重溫，易於理解能力。
5	高二數學充實A	高二數學充實A班	王登立	34	高二己	教授高二數學課程內容的加深、加廣、演練、介紹進階題型，加強解題能力。
6	高二數學充實B	高二數學充實B班	吳振澤	31	高二丁	教授高二數學課程內容的加深、加廣、演練、介紹進階題型，加強解題能力。
7	高二數學充實C	高二數學充實C班	黃明真	27	高二丙	教授高二數學課程內容的加深、加廣、演練、介紹進階題型，加強解題能力。
8	高二數學補強A	高二數學補強A班	黃承福	39	高二戊	檢點3B與4B課程完整複習一次，讓自然組學生面對學測考試數B考試，也可以充份準備。(以雙語及自然組學生選填為主)
9	高二數學補強B	高二數學補強B班	蔡苑婷	17	綜合教室(五)	檢點3B與4B課程完整複習一次，讓自然組學生面對學測考試數B考試，也可以充份準備。(以雙語及自然組學生選填為主)
10	青年微旅行	高二社會充實	董士鴻	28	高二甲	限社會組學生選修，鼓勵同學透過規劃旅遊的方式去探索、認識在地鄉土，進而培養同學自我挑戰、團隊合作、解決問題等多元能力。
				255		

肆、選課及選組相關規定

一、協同中學「多元選修及彈性課程」選課辦法

● 高一上多元選修：

- 1、選課時間：高一上暑期輔導
- 2、上課時間：高一上學期（學期制）
- 3、上課時段：星期五 第3、4節（2學分*1學期=2學分）

● 高一上彈性課程：規劃自主學習前導課程+升學輔導課程

● 高一下多元選修：

- 1、選課時間：高一上期末
- 2、上課時間：高一下學期（學期制）
- 3、上課時段：星期五 第3、4節（2學分*1學期=2學分）

● 高一下彈性課程：

- 1、選課時間：高一上期末
- 2、上課時間：高一下學期（學期制）
- 3、上課時段：(暫定)星期三 第5節（0學分）
- 4、備註：1節*20週

● 高二多元選修：

- 1、選課時間：高二上暑期輔導
- 2、上課時間：高二全學年（學年制）
- 3、上課時段：星期五 第2節（1學分*2學期=2學分）

● 高二上彈性課程：

- 1、選課時間：高二上暑期輔導
- 2、上課時間：高二上學期（10週制）
- 3、上課時段：(暫定)星期三 第2、3節（0學分）
- 4、備註：前10週（2節*10週）、後10週（2節*10週）

● 高二下彈性課程：

- 1、選課時間：高二上期末
- 2、上課時間：高二下學期（學期制）
- 3、上課時段：(暫定)星期三 第2、3節（0學分）
- 4、備註：前10週（2節*10週）、後10週（2節*10週）

● 多元選修選課步驟

1、**推薦預選**：

★ **適用對象**：對該課程有強烈興趣並有相關特質值得被推薦同學。

I. 至教務處拿推薦預選單（或網站下載）

II. 填妥基本資料及同學自述後，交給推薦老師填寫推薦原因

（備註：請交給相關科目的老師或導師推薦，例如：投資理財可請數學老師推薦、德文課可以請英文老師推薦、非學科可請之前導師依特質或性格推薦…等）

III. 在推薦老師完成推薦原因的填寫後，交給開課老師審核。

IV. 通過及不通過推薦預選的同學名單，也會於線上選課前公告到各班級。

請注意：通過推薦預選同學請勿上網重複選課，否則課程將由學校安排！

2、**線上選課**：

I. 於公告之規定選課時間內上網選課（MOODLE），選課連結會放在學校官網的選課專區。

3、**互換改選**：

★ **適用對象**：在第一週修課後發現該課程不符合自己期待同學。

I. 至教務處拿互換改選單（或網站下載）

II. 若找得到同學互換課程，經老師同意後皆可互換。

III. 若找不到同學互換課程，將由學校協助媒合，不能保證成功換課。

● 彈性課程選課步驟

1、**選手培訓**：

i. 有意參加選手培訓的同學，請於規定時間內向開課老師報名，經開課老師審核通過後並提供名單給教務處後，將會公告選手培訓名單到各班級。

請注意：通過選手培訓審核同學請勿上網重複選課，否則課程將由學校安排！

2、**線上選課**：

i. 於公告之規定選課時間內上網選課（MOODLE），選課連結會放在學校官網的選課專區。

ii. 因彈性課程課會開足量，所以不會有選不到課的問題，故不開放推薦預選。

iii. 同上述原因，課程皆由同學自行選擇，故不開放互換改選。

● 注意事項：

1. 以上選課時間皆為約略之時程，詳細選課時間將會於選課前公告到各班級及網站。

2. **多元選修課程**皆為課程計畫內之對應課程，待教務處完成協調各課程之開課老師後，將會於選課前將課程一覽表（含開課老師及課程內容）公告至各班級及網站。

3. 因為多元選修會有學分的問題，所以請同學高一上下學期不要重複選課，否則會有只拿到上學期學分的問題發生。

4. **彈性課程**基本規劃為國文充實、國文補強、英文充實、英文補強、數學充實、數學補強、及選手培訓，其餘課程待教務處與課發會及各領域老師協調後，於選課前將課程一覽表（含開課老師及課程內容）公告至各班級及網站。

5. 彈性課程因為老師可能會上相同內容，所以高二時不建議選擇相同性質的課程。

教務處實驗研究組

二、高一升高二選班群說明

- 一、選擇文法商班群之**雙語實驗班**者，一律修習數學 A，其餘文法商班群之學生皆修習數學 B；選擇理工醫班群者，皆修習數學 A。
- 二、升高二雙語實驗班及科學研究班之錄取人數，視當年度缺額為招收依據。
(雙語實驗班及科學研究班之成績計算及轉入轉出原則，請參考相關辦法，相關辦法於網站及下頁呈現)
- 三、選班群時程：依往例 5 月中旬第二次段考後辦理。請於期限內完成選班群事宜，逾期不受理更改。
(確切日期依當年度註冊組公告為主)
- 四、若同學或家長有選班群或生涯抉擇方面的疑慮，請洽課程諮詢教師或輔導室。
- 五、轉組申請以學年申請為主。
寒假期間不辦理轉班群作業。

教務處註冊組

嘉義縣私立協同高級中學 112 學年度 科學研究班 校內招生計畫

102.10.21 訂定

111.04.18 修訂

一、依據

教育部中華民國 102 年 9 月 16 日臺教授國字第 1020085949A 號辦理。

二、動機與目的：

科學教育的領域中，強調透過探究科學的過程來激發學生的科學潛能及興趣，使學生具備基本的科學素養。其中啟發學生的思考能力、批判能力及培養實驗操作能力是最基礎的工作，其中更安排選修課程及專題研究，目的藉由選修課程的提供，期望單科資優學生滿足所需，能夠獲得自己感興趣且更深入更廣泛的課程專業知識，透過師徒制的專題研究教學模式，由教師引導高中生進行開放式探究的專題實作，培養學生的探究能力，讓學生成為獨立的研究者，不僅具備實驗能力及提昇科學素養，未來更以考上一流大學與科系作為目標。

三、對象：本校 111 學年度國三第一階段直升班同學。

四、申請條件：本校 111 學年度國三第一階段直升班同學且已通過英檢初級之直升班同學，皆可提出申請。(放棄直升者不具申請資格)

五、招生名額：經審核委員會審查通過，正取 42 名，備取若干；

當正取有缺額時，由備取生遞補，額滿為止。

六、招生方式：

- (一) 符合申請條件之學生，可繳交參加科學研究班甄選申請表。
- (二) 獲得全國級科學展覽獎項者且直升排名 100 名內得以進入就讀。
- (三) 獲得縣級科學展覽獎項特優、優等、甲等者，直升排名得往前進 40 名計算之。
- (四) 獲得縣級科學展覽獎項佳作者，直升排名得往前進 30 名計算之。
- (五) 獲得校內科學展覽獎項特優、優等者，直升排名得往前進 20 名計算之。
- (六) 參加校內科學展覽比賽甲等、佳作者，直升排名得往前進 5 名計算之。
- (七) 提出申請學生按直升排名依序錄取。

★【註 1】：科學展覽比賽：特優(第 1 名)、優等(第 2 名)、甲等(第 3 名)、佳作(第 4 名)

★【註 2】：以上科學展覽比賽以國中等級為參採標準，國小及以下列為參考。

七、注意事項：

- (一) 上述科學展覽獎項以教育處或教育部主辦之科學展覽競賽為主。
- (二) 上述科展競賽鼓勵條款只能選擇一項計算，不能重複計算。
- (三) 本班肩負有代表學校參加科展及各項科學競賽之義務。
- (四) 本班採集中式科學研究班型態，對於本校大學升學管道(繁星推薦、申請入學)之成績排名會另採計年級常模。
- (五) 高一學生必須研修科學專題研究課程，高二完成科學相關作品(例如：英文物理辯論、科展、科學小論文…)，並經校內指導教師審查合格，學校授與科學專題研究課程證書。
- (六) 「科學研究班」和「雙語實驗班」必須二選一，錄取科學研究班的同學必須放棄雙語實驗班。

八、申請科學研究班排名，成績計算如下：

- (一) 國三上學期三次段考成績共占 40%
- (二) 國三下學期三次段考成績共占 60%
- (三) 以上成績加權比例為：國文×1.0、英文×1.0、數學×2.0、自然×2.0、社會×1.0

九、本辦法經校長核示後實施。

嘉義縣私立協同高級中學科學研究班學生轉出轉入原則

2015.05.12訂定

2022.04.18修訂

一、目的

- (一) 輔導因志趣改變或學習適應不良之科學研究班學生，轉入普通班就讀機會，發展其潛能。
- (二) 提供具備自然或數理濃厚興趣及資優特質之學生，有轉入科學研究班就讀機會，並提供適性課程，發揮其最大學習潛能。

二、轉出轉入原則

(一) 轉出原則：

1. 轉出對象：

- (1) 已編入科學研究班之學生，如經該班任課教師發現適應不良，或興趣、性向改變，由學校輔導轉入合適班級。
- (2) 專題研究課程學期成績不及格者。
- (3) 數理科段考平均成績在校排100名後者。

(數理科包含：數學、物理、化學、生物、地科。

計算成績範圍為上學期三次段考及下學期前二次段考)

2. 轉出時程：

高一、高二下學期第二次段考後，由本校科學研究班推動小組會同導師及學科教師評估觀察，經與家長聯繫後，依本校轉組實施辦法向註冊組提出，並輔導後續轉班事宜。

(二) 轉入原則：

1. 轉入對象：符合下列條件之一者

(1) 學業成績優異者：

學期成績：數學及自然科相關科目平均成績80分以上者。

(2) 對基礎科學有興趣，經導師及數理任課教師推薦者。

(3) 高中階段曾參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性有關數學科或自然學科競賽或展覽活動表現特別優異，獲得前三等獎項，附有相關證明文件者。

(4) 高中階段曾參加學術研究單位長期輔導的數學科或自然學科研習活動，成就特別優異，經主辦單位推薦者。

(5) 高中階段曾參與數學科或自然學科獨立研究成果優異，並刊載於學術性刊物，經專家學者或指導教師推薦者。

備註：若符合條件人數超過招收缺額，則依上下學期共六次段考成績，按照以下加權比例計算比序排名擇優錄取。

加權比例：國文×1.0、英文×1.0、數學×2.0、自然×2.0、社會×1.0

2. 轉入時機：

科學研究班有缺額，且經本校科學研究班推動小組決議辦理，轉入同學不得要求科學研究班補上未修習之課程。

三、轉出轉入安置

- (一) 轉出安置：提出轉出申請且經審查核定後，依本校分組及轉組時程於新學期編入社會組或自然組就讀。
- (二) 轉入安置：提出轉出申請且經審查核定後，凡錄取者於新學期轉入科學研究班。

四、轉出轉入輔導原則：

- (一) 實施情意輔導：
加強實施認識自我、自我期許、尊重他人、欣賞他人、了解個性差異、人際技能、情緒敏感、壓力調適、家庭互動、學習習慣、領導才能、生涯探索、利己與利他…等主題輔導。
- (二) 實施親職教育：
透過實施親職教育演講、家長座談會、讀書會等，積極與家長溝通觀念。學校並與科學研究班之家長保持聯絡，使學生得到最佳之照顧。
- (三) 提供個別或小組諮商輔導：
導師、特教教師、輔導教師、輔導教官及任課教師將結合為一綜合輔導小組，加強生活輔導。
- (四) 情意輔導融入學科教學：
平日教學時，教師能提供適當語言或行為的引導，協助學生建立態度。重視學生人生目標的指引、價值觀念的澄清、處世的方式，並與學生充分互動，針對學生之特質與需求、日常生活所產生疑慮加以澄清與引導。
- (五) 建立科學研究班認輔機制：(對象為轉出轉入學生) 由導師、輔導教師及任課教師共同輔導科學研究班學生。
 1. 輔導教師利用放學後、午餐、午休……等時間進行個別或小組諮商輔導。
 2. 導師進行全人關懷--利用早自習、班級共同時間、課後……等時間與同學溫馨對話，抒解其在校中遭遇之壓力與生活困擾，並透過週記發現與關懷學生生活及課業適應問題。
 3. 任課教師亦提供專業領域的協助，並協助學生生活適應。相關教師保持聯繫，以全方位之觀察，提供學生未來適性之發展。

五、本原則經科學研究班工作小組討論，經校長核定後實施，修正時亦同。

三、自主學習相關規定

嘉義縣私立協同高級中學學生自主學習相關事項

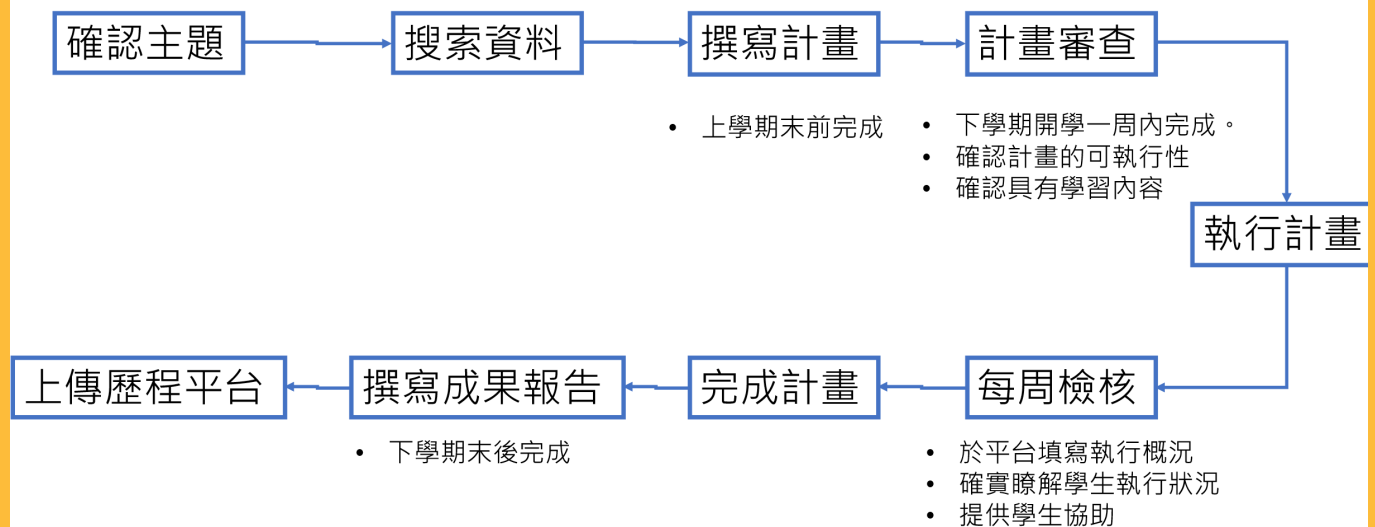
一、自主學習各腳色分工及運作內容：

1. 設備組：自主學習場地安排，自主學習設備借用，自主學習平台管理，成果發表會
2. 導師：引導及了解學生自主學習進度與困難、協助學生自主學習計畫初審、完成學生自主學計畫之初審送件、按週（月）次檢視（批閱）學生自主學習歷程紀錄、了解學生自主學習進度與困難、協助學生辦理自主學習成果發表、協助將學生學習成果列入學習歷程檔案

二、實施方式與原則：

1. 本校規劃於高一及高一下學期各安排一節時間。
2. 學生申請自主學習，應於上學期末指定時間內上網至自主學習平台填寫「學生自主學習計畫」。
3. 計畫核可後，依計畫實施，記錄自主學習情形，按週（月）次或規定時間於自主學習平台填寫自主學習歷程紀錄，並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內，繳交個人學習成果紀錄表，並自行登錄於學生學習歷程檔案之「多元表現」項目並辦理自主學習成果發表。
4. 教務處於高一上學期辦理學生自主學習計畫撰寫暨申請說明會，於期限內收件申請計畫後，由指導教師進行項目及格式審查。未通過審查者，請依修改意見修改後再提交進行複審。
5. 學生自主學習計畫審查至遲於開學後一週內完成，並由教務處公告自主學習地點。如學生於學習中，經場地或設備主管單位及指導教師同意後，得使用其他場地或設備。

自主學習流程

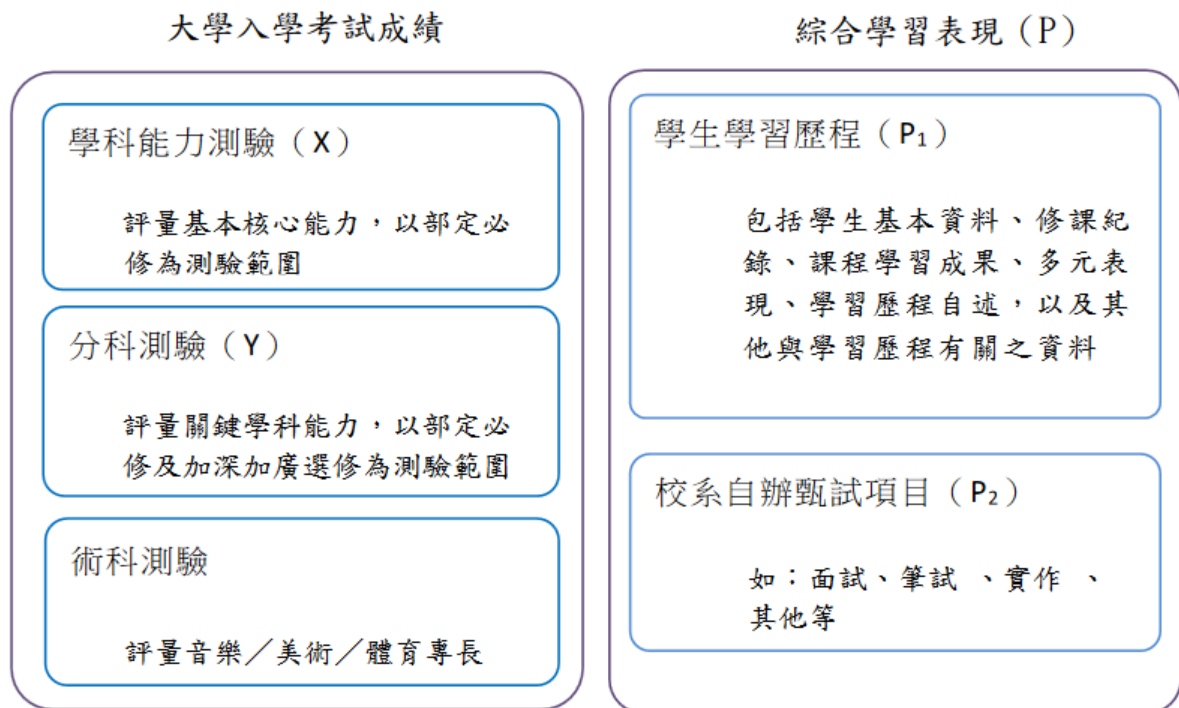


伍、大學升學相關

一、考招制度

(一) 大學招生參採資料

大學招生可參採之條件包括學科能力測驗（簡稱 X）、分科測驗（簡稱 Y）、綜合學習表現（簡稱 P）三大類。其中學科能力測驗（X）代表高中學生應具備的基本核心能力，分科測驗（Y）代表為升學大學應有的關鍵學科能力。綜合學習表現（P）包括兩部分，其一為學生高中時期的學習歷程資料；其二為大學校系自行辦理之面試、筆試或實作表現等。



註：入學考試另有「高中英語聽力測驗」，成績使用方式另訂。

(二) 大學入學管道

1. **特殊選材**：大學從具特殊才能、經歷、成就或教育資歷之學生中，錄取真正具有潛力與才能之學生，招生條件由辦理該類招生之大學另訂之。
2. **繁星推薦**：以參採考生在校成績為重點，由高中向大學校系推薦符合條件之應屆畢業學生。
3. **申請入學**：以參採考生綜合學習表現為重點，重視學生學習歷程，呼應 108 課綱之多元適性，綜合評量考生能力。
4. **分發入學**：完全採計入學考試中學科能力測驗（X）、分科測驗（Y）與術科考試之成績，由校系自訂採計考試科目組合。

(三) 聯合招生管道（繁星推薦、申請入學與分發入學）主要參採項目

招生參採資料	主要管道參採項目		
	繁星推薦	申請入學	分發入學
學科能力測驗 (X)	參採	參採	參採
分科測驗 (Y)	-----	-----	參採
綜合學習表現 (P)	參採 (在校成績)	參採	-----

※申請入學第二階段甄選總成績之計算，綜合學習表現 (P) 至少須佔 50%

(四) 入學考試

1. 學科能力測驗 (X)

- (1) 考試科目包括國文 (含國語文寫作)、英文、數學 A、數學 B、社會及自然，其中自然科包括探究與實作的學習內容
- (2) 各考科測驗範圍皆為部定必修科目
- (3) 成績均採級分制

2. 分科測驗 (Y)

- (1) 考試科目包括數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理及公民與社會，其中自然科包括探究與實作的學習內容
- (2) 各科之測驗範圍為部定必修與加深加廣選修科目 (課程)
- (3) 成績均採級分制

	考試科目	部定加深加廣選修
 數學甲	10年級必修數學 11年級必修數學A類	數學甲類
 歷史	必修歷史	族群、性別與國家的歷史 科技、環境與藝術的歷史 探究與實作：歷史學探究
 地理	必修地理	空間資訊科技 社會環境議題 探究與實作：地理與人文社會科學研究
 公民與社會	必修公民與社會	現代社會與經濟 民主政治與法律 探究與實作：公共議題與社會探究
 物理 ^註	必修物理	力學一 力學二與熱學 波動、光及聲音 電磁現象一 電磁現象二與量子現象
 化學 ^註	必修化學	物質與能量 物質構造與反應速率 化學反應與平衡一 化學反應與平衡二 有機化學與應用科技
 生物 ^註	必修生物	細胞與遺傳 生命的起源與植物體的構造與功能 動物體的構造與功能 生態、演化及生物多樣性

(五) 學生學習歷程

1. 學生學習歷程資料參考項目



註1：修課學分、修課成績等修課情形。

註2：如實作作品、書面報告…等（需任課教師認證），學生於申請入學時，大學各科系得採計至多3份學習成果。

註3：多元表現如校內外活動、志工服務、競賽成果、幹部經歷、檢定證照等。學生於申請入學時，得上傳「代表性資料」至多10項及字數合計至多800字、圖片至多3張之綜整心得一份。

註4：學習歷程自述可含高中學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫等。

2. 教育部建置高中學習歷程資料庫，協助高級中等學校學生能於高中三年在學期間，逐步累積各項校內外學習表現或活動、競賽參與情形
3. 學生不需於高三下另行製作履歷檔案，只需依據申請校系之要求，於資料庫中勾選相關欄位資料後，匯出繳交。

(六) 招生及入學考試日程

考招時程安排如下



(七)學科測驗與分科測驗數學考科考試說明

原 111 考招方案規定，分科測驗僅有數學甲可做選擇，部分校系希望有更適切考科可採計。招聯會決議 114 學年度起將「數學乙」考科納入分科測驗考科後，有 158 個系組首度使用到分科測驗數乙。

進一步分析，首度使用分科測驗數乙的 158 個校系組中，以財經、資訊、商管學群居多，占了 7 成左右；另依據 12 年國教數學領域課程手冊「高中加深加廣選修升學職涯進路關係表」之建議，113 學年度以前僅有數學甲可做選擇而希望有更適切考科可採計的大學財經、管理學群中，113 學年度財經學群有 17 個系組參採數甲，到了 114 學年度只剩 6 個系組仍沿用數學甲；而這 6 個系組中，有 4 個系組是採招生分組方式(一組數學甲、一組數學乙或數學 A)，另 2 個系組在 110 學年度以前即採數學甲，屬高數學需求校系。管理學群 113 學年度有 9 個系組使用數學甲，有數學乙可以使用後，114 學年度只剩 3 個招生分組的系組有使用數學甲(另一組採數學乙)。

招聯會公布「114 學年度繁星推薦、申請入學、分發入學招生管道數學考科參採查詢系統」後，高中學校進行課程諮詢時，鼓勵學生探索興趣與性向，對於學群學類有更深入的認識後，學生可依據需求選課。由於提早兩年公布各招生管道所參採之數學考科，是為了配合學生升高二選課需求，作為生涯及選課輔導之參考，不過，招聯會提醒，最終各校系使用的考科還是依據當年度公布的招生簡章為準。

加考數學乙之114學年度與未加考數學乙之113學年度，兩學年度數學參採系組數比較如下表格所示：

「繁星推薦」數學參採情況

	選項	114學年度系組數	113學年度系組數
繁星推薦	參採數學 A	556	591
	參採數學 B	274	346
	數學 A 及數學 B 均可進行招生分組或擇一檢定	115	104
	不參採數學	837	763
總系組數		1782	1804









114 學年度「申請入學」數學參採情況

	選項	114學年度系組數	113學年度系組數
申請入學	參採數學 A	627	656
	參採數學 B	304	381
	數學 A 及數學 B 均可進行招生分組或擇一檢定	126	110
	不參採數學	979	888
總系組數		2036	2035

114 學年度「分發入學」數學參採情況


	選項	114 學年度系組數	113 學年度系組數
分發入學	參採數學 A	73	134
	參採數學 B	169	340
	參採數學甲	455	470
	參採數學乙	154	----
	參採數學 A+數學甲	18	41
	檢定數學 A 或數學 B	74	95
	參採數學 B+數學乙	3	----
	檢定數學 A 或 B 並採計數學乙	1	----
	不參採數學	878	809
	總系組數	1825	1889

以上資料取自大學招生委員會聯合會公布之新聞稿，詳細細節可參考以下網路資料：

 <p>114學年度大學繁星推薦、申請入學、分發入學數學參採考科公布</p>  <p>大考中心公告「分科測驗數學考科考試說明 - 114學年度起適用」新聞稿</p>	 <p>分科測驗數學考科考試說明</p> 
 <p>學科能力測驗數學考科考試說明</p> 	 <p>學科能力測驗數學考科考試說明</p> 

二、學群探索(引自 ColleGo!)

(一)資訊學群

	<p>以資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理。</p>
---	--

<p>高中學習</p>	<p>重要學科 數學、資訊科技、英語文、物理、國語文、生活科技</p> <p>加深加廣 進階程式設計、數學甲、英文閱讀與寫作、語文表達與傳播應用、數學乙、英語聽講、科技應用專題、機器人專題</p>
-------------	--


<p>大學學習</p>	<p>主要學習電腦的軟硬體結構、各種電腦作業系統的原理，進而瞭解各種電腦程式設計的方法、找出電腦程式的錯誤並加以修正。課程中更包括學習資訊系統的統整規畫與管理，電腦保密方法及電腦病毒防治。</p>
-------------	--

<p>相關職業</p>	<p>程式設計師、電腦系統工程師、資訊安全分析師、生醫工程師、機器人工程師、多媒體動畫師、網站開發工程師、影音剪輯人員、精算師、商業情報分析師…等</p>
-------------	---



資訊學群評量尺規分析

(二)工程學群

	<p>將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，以培育高層技術人才。包括所有與「工程」相關的學系。</p>
---	--


<p>高中學習</p>	<p>重要學科 數學、物理、英語文、資訊科技、國語文、化學、生活科技</p> <p>加深加廣 數學甲、進階程式設計、英文閱讀與寫作、力學一、語文表達與傳播應用、工程設計專題、英語聽講、電磁現象一</p>
-------------	---

<p>大學學習</p>	<p>依生產實務區分為各專門領域，各領域之專業養成各有不同，如電機電子、機械工程、土木工程、化學工程、材料工程、工業管理等。</p>
-------------	--

<p>相關職業</p>	<p>電腦系統工程師、電信工程專家、電子工程師、電機工程師、製造工程技師、機械設計製圖員、土木工程師、環工工程師、半導體處理員、自動控制工程師…等</p>
-------------	---



(三) 數理化學群

	<p>所有工程、科學、科技、數位系統運作的基礎知識，數理化學群強調基礎數理化的探究、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實務研究的扎實背景。</p>
---	---


<p>高中學習</p>	<p>重要學科 數學、物理、化學、英語文、資訊科技、國語文</p> <p>加深加廣 數學甲、英文閱讀與寫作、進階程式設計、數學乙、有機化學與應用科技、物質與能量、波動、光與聲音、電磁現象二與量子現象、物質構造與反應速率、化學反應與平衡二</p>
-------------	--

<p>大學學習</p>	<p>以基礎自然科學的基礎原理與原則的知識為核心，數理化的探究強調以符號、圖形和數字做邏輯性思考，並且以實驗與實作探究細膩的自然、生物現象。</p>
-------------	--

<p>相關職業</p>	<p>化學技術員、生物技術員、品質管制分析師、問卷調查研究員、食品科學家、精算師、企業營運分析師、數學技術員、教育科技研發人員、半導體處理員…等</p>
-------------	--



(四) 醫藥衛生學群

	<p>學習維護人類身心健康相關之知識及技術，從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。</p>
---	---

<p>高中學習</p>	<p>重要學科 英語文、生物、國語文、化學、數學、健康與護理、資訊科技、物理</p> <p>加深加廣 英文閱讀與寫作、動物體的構造與功能、細胞與遺傳、語文表達與傳播應用、英語聽講</p>
-------------	---

<p>大學學習</p>	<p>以維護人類身心健康為目標之知識及技術，包含生理運作機制、藥物作用機制、疾病與傷害發展與預防等知識技術，在人類身上強調預防與治療的作用與機制。</p>
-------------	---

<p>相關職業</p>	<p>運動培訓員、運動防護員、醫師、職業安全衛生專員、物理治療師、職能治療師、護理師、醫學檢驗放射技師、藥師、營養師、呼吸治療師、獸醫、驗光師、聽力師、居家照護員、醫療設備準備人員…等</p>
-------------	--



(五) 生命科學學群

	著重於動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。
--	--

高中學習	<p>重要學科 生物、化學、英語文、數學、國語文、資訊科技、物理</p> <p>加深加廣 細胞與遺傳、生態、演化及生物多樣性、英文閱讀與寫作、有機化學與應用科技、動物體的構造與功能、化學反應與平衡一</p>
------	---

大學學習	生物生命相關領域的基礎學科，包含生態學、演化學、生理細胞學、分子生物學、基礎醫學、尖端生物科技等主要生命科學領域，以及病毒、微生物、植物、動物等所有生物類，並包含生物工程科技等技術與學理。
------	--

相關職業	生物技術員、醫學家、生物資訊學家、食品科學家、環境科學家、保育學家、國家公園導覽員、產品行銷人員、教師、森林保育人員、臨床醫學技術員、醫療設備技術員…等
------	--



(六) 生物資源學群

	強調動植物等生物資源的栽培改良及病蟲害防治、家畜的品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具的製造與相關技術之訓練等，屬於生物資源與科技整合的學門。
--	---

高中學習	<p>重要學科 生物、化學、英語文、國語文、數學、資訊科技</p> <p>加深加廣 生態、演化及生物多樣性、細胞與遺傳、有機化學與應用科技、英文閱讀與寫作、生命的起源與植物體的構造與功能、動物體的構造與功能、語文表達與傳播應用、英語聽講</p>
------	--


大學學習	學習領域包含農藝、畜產、園藝、獸醫、森林、植病、海洋資源。
------	-------------------------------

相關職業	森林保育人員、動物育種員、水產養殖主管、問卷調查研究員、土壤與植物學家、保育學家、流行病學家、國家公園導覽員、農業技術員、家具工作者、環境科學教授、教師、產品行銷人員…等
------	---



生物資源學群評量尺規分析

(七)地球環境學群

	主要研究人類生存環境的各種自然現象及人文現象、資源的分佈與特色、污染成因與防治，也研究改變人文與自然環境之科學理論及工程技術等。
---	--

高中學習	重要學科 數學、物理、英語文、化學、國語文、地球科學、資訊科技、地理、生活科技
	加深加廣 數學甲、力學一、地質與環境、英文閱讀與寫作、進階程式設計、空間資訊科技、社會環境議題、探究與實作：地理與人文社會科學研究、大氣、海洋及天文

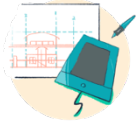
大學學習	以地球的地圈、水圈、氣圈、生物圈等生態系統知識為核心，研究這些地球環境系統上各種現象的成因以及觀察指標設計、以及自然災害防治等，也研究改變人文與自然環境之科學理論及工程技術等。
------	--

相關職業	環工工程師、能源工程師、教師、地理空間資訊科學家、環境科學家、都市規劃師、地質探勘技師、環境復育規劃師…等
------	---



地球環境學群評量尺規分析

(八)建築設計學群

	主要探究自然社會環境、都市建築規畫、以及室內設計、商業設計等結合人文藝術與工程技術領域，對物體、空間或環境同時能賦予實用與美學之特性。
---	---

高中學習	重要學科 美術、國語文、藝術生活、英語文、資訊科技、數學、歷史
	加深加廣 基本設計、新媒體藝術、語文表達與傳播應用、英語聽講、科技、環境與藝術的歷史


大學學習	以人文藝術與數位、工程科技等知識、技術為主，學習圖學、色彩學、設計概念、建築設計、景觀規劃與設計等實用功能及美學整體表達。
------	---

相關職業	多媒體動畫師、平面設計師、產品設計師、廣告文案設計人員、室內設計師、工藝設計師、時尚設計師、櫥窗展示設計人員、景觀設計師、結構建築師、建築繪圖師、土木繪圖師、大地測量工程師、博物館工作人員…等
------	--



建築設計學群評量尺規分析

(九)藝術學群

	各類表達形式及創作過程的學習及賞析，結合各種特定形式來闡述人生中抽象意義層次的理念感受，運用創作者本身意識並配合各項藝術表現的基礎理論，用以詮釋生命的各種可能性。
---	---

高中學習	重要學科 藝術生活、美術、國語文、英語文、音樂、歷史
	加深加廣 基本設計、表演創作、新媒體藝術、語文表達與傳播應用、英語聽講、多媒體音樂、科技、環境與藝術的歷史


大學學習	以人文社會、哲學、史學等知識背景為核心，學習各種藝術表達的概念與創作實踐，使用各種物質媒材為基底展現藝術的表達以及創造論述。
------	--

相關職業	畫家、插畫家、雕塑家、多媒體動畫師、產品設計師、演奏家、作曲家、導演、演員、策展人、編舞家、節目技術總監、舞者、教師、博物館工作人員…等
------	--



藝術學群評量尺規分析

(十)社會心理學群

	著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，關懷人類心智行為形成成因、表現形式、後端影響的系統結構、個體心理狀態的探討，並且提供各種助人專業訓練，以提升眾人、個體的生活福祉。
---	---

高中學習	重要學科 公民與社會、國語文、英語文、數學、生命教育、生涯規劃
	加深加廣 探究與實作：公共議題與社會探究、語文表達與傳播應用、族群、性別與國家的歷史、英文閱讀與寫作、未來想像與生涯進路、思考：智慧的啟航、創新生活與家庭、民主政治與法律


大學學習	著重社會系統與社會學的學習，以及個體內在心理歷程的探究為核心，包含性別、文化、族群、地區、階級、社會公平等的探究，採用量化、質性方法的研究方法進行社會生活現象的分析。
------	---

相關職業	職涯諮詢師、社會服務人員、觀護人、社工師、臨床心理師、諮商心理師、宗教服務人員、社區健康工作者、教師、社會福利人員…等
------	---



社會心理學群評量尺規分析

(十一) 大眾傳播學群

	主要學習傳播理論，以各種媒體將訊息以聲音、文字、影像等方式傳遞給人群，包括對訊息收集、媒體認識製作、評估訊息傳播的影響、傳播政策之擬定、傳播機構管理及資訊服務訓練等。
---	---

高中學習	重要學科 國語文、英語文、資訊科技、藝術生活、美術、公民與社會、歷史
	加深加廣 語文表達與傳播應用、新媒體藝術、英文閱讀與寫作、英語聽講、探究與實作：公共議題與社會探究、基本設計、進階程式設計



大學學習	主要課程包括學習公共關係的理論與方法、新聞資料的整理與編輯、採訪新聞事件並寫成報導，還要瞭解影響視聽與傳播工具的發展與應用、學習各類媒體器材的運用與操作方法及管理傳播機構的方法。
------	---




相關職業	多媒體動畫師、新聞記者、廣電主播、影音剪輯人員、導演、攝影師、製作人、策展人、影音效果人員、出版編輯、公關專家、數位行銷人員、電玩設計師…等
------	--



大眾傳播學群評量尺規分析

(十二) 外語學群

	主要學習外國語文的聽說讀寫能力，進而瞭解該國的歷史、文學創作及欣賞，並可提升至人類文化、社會政治經濟的深入描述與探究。
---	---

高中學習	重要學科 英語文、國語文、第二外國語文、歷史
	加深加廣 英語聽講、第二外國語文、英文閱讀與寫作、語文表達與傳播應用、英文作文




大學學習	主要課程包括：閱讀及討論外國文學名著、練習用外語表達自己的意思、聽外語錄音帶、觀賞外國戲劇，也要研究各種語言的特色及比較不同國家的文學作品。
------	--

相關職業	口譯/筆譯人員、出版編輯、作家、新聞記者、教師、飯店櫃檯人員、秘書、中盤商、空服員、導遊…等
------	--



外語學群評量尺規分析

(十三) 文史哲學群

	主要以人類發展的思想、軌跡、符號為探究對象，依據人類發展的思想、軌跡、符號等建構人類的樣貌，並且進行區域、文化、時代間的橫向與縱向比較，文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力；史學在瞭解歷史現象的演進、分析、探究與考據；哲學在訓練思考能力以對自我及世界反省。
---	---

高中學習	重要學科 國語文、歷史、英語文、公民與社會、藝術生活、地理
	加深加廣 語文表達與傳播應用、各類文學選讀、專題閱讀與研究、族群、性別與國家的歷史、探究與實作：歷史學探究、國學常識、科技、環境與藝術的歷史


大學學習	主要課程包括：瞭解中國歷代文學作品及思想、中外文化思想的演變、政治或社會制度與歷史發展的關係、並學習鑒賞歷史文物及搜集、整理地方歷史文獻。哲學學類主要學習瞭解歷代哲學家的思想與影響、人類對宇宙及世界的觀念、法律及社會制度設計的原因、假設及社會正義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、宗教的本質及心靈和物質的關係等。
------	---

相關職業	博物館工作人員、教師、圖書館服務人員、出版編輯、產品設計師、公關專家、新聞記者、作家、口譯/筆譯人員…等
------	--



文史哲學群評量尺規分析

(十四) 教育學群


	依據教育原理與對象需求，探究人類對象的教育目標與教育實務方法，並且比較機構間、區域間的教育特性差異，提供各層級、各領域之教師有效的訓練原理與技術。
---	---

高中學習	<p>重要學科 國語文、英語文、數學、公民與社會、資訊科技</p> <p>加深加廣 語文表達與傳播應用、英語聽講、專題閱讀與研究、英文閱讀與寫作、數學乙</p>
大學學習	<p>主要培養中小學及幼兒教育師資，除各學科領域專業知識外，還要學習教育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法、教師應具備的素養等。</p>
相關職業	<p>教師、多媒體教具操作專員、教育科技研發人員、特教老師、幼教老師、教育行政人員…等</p>



教育學群評量尺規分析


(十五) 法政學群

	<p>主要探究人類社會運作中相關法律、政治制度的各項層面，包括瞭解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、社會改革之專業人員。</p>
高中學習	<p>重要學科 公民與社會、國語文、英語文、歷史、數學</p> <p>加深加廣 民主政治與法律、語文表達與傳播應用、探究與實作：公共議題與社會探究、英文閱讀與寫作、現代社會與經濟、專題閱讀與研究</p>
大學學習	<p>法律主要的課程是要學習及比較我國和其他國家的憲法基本架構內容與法律、認識各種法律下的權力與義務關係、學習民事及刑事案件訴訟程序、刑法有關之法律、國際貿易法規及智慧財產權法規等。政治主要課程包括：學習我國政治制度的變遷、政府預算的決策與執行、瞭解各級政府行政的理論與方法、學習國際政治與組織以及民意調查的概念及方法等。</p>
相關職業	<p>律師、法院速記員、法官助理、產權審核人員、法院書記官、會計記帳員、政府行政人員、活動公關企畫、市場行銷分析師、房地產鑑價師、立法委員…等</p>



法政學群評量尺規分析

(十六) 管理學群

	<p>主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，以促使組織或企業工作流程順暢、工作效率提升、工作環境人性化、合理化，以收最大效益。</p>
---	--

高中學習	<p>重要學科 英語文、國語文、數學、資訊科技、公民與社會</p> <p>加深加廣 英語聽講、語文表達與傳播應用、英文閱讀與寫作、進階程式設計、數學乙</p>
------	---


大學學習	<p>課程包括：瞭解企業組織與管理方法、國民就業市場的供需、學習品質管制的觀念與方法、如何有效的經營管理及激勵員工，學習資訊系統的統整規劃與管理、工廠生產作業程式、產品行銷方法及瞭解勞工問題及勞資關係等。</p>
------	--

相關職業	<p>經紀人、市場行銷分析師、人資專員、勞資關係專家、活動公關企畫、物流人員、中盤商、執行長、資訊科技專案經理、商業情報分析師、數位行銷人員…等</p>
------	--



管理學群評量尺規分析

(十七) 財經學群

	<p>主要探究財務金融體制與系統運作機制，以資金為供給與需求探討金融體系的運作形式，可以提供對個人、組織、國家、國際等不同層面，在財務規劃與分析之原理概念，財務實務上的配置與管理技術。</p>
---	--

高中學習	<p>重要學科 英語文、數學、國語文、公民與社會、資訊科技、生涯規劃</p> <p>加深加廣 數學乙、語文表達與傳播應用、英文閱讀與寫作、英語聽講、現代社會與經濟</p>
------	---


大學學習	<p>包括資本市場、財務與會計規劃與分析、金融商品與實作、證券投資分析與配置、固定收益債券及資產管理等領域課程。</p>
------	--

相關職業	<p>財務分析師、風險控管專員、會計及審計人員、稅務員、法律稽核、個人理財顧問、預算分析師、證券承銷商、金融定量分析師、保險業務員、證券期貨交易員、金融服務業務員、會計記帳員、出納、採購員、保險理賠人員、財務主管、基金經理…等</p>
------	---



財經學群評量尺規分析

(十八) 遊憩運動學群

	<p>以有助於人類身心活動運作為核心的理論與實務規劃，包含了觀光休閒活動的投入與產出的規劃與管理，運動科學（運動生理、心理、生物力學等）理論與實務管理。</p>
---	--

<p>高中學習</p>	<p>重要學科 英語文、國語文、體育、健康與護理、藝術生活、地理</p> <p>加深加廣 英語聽講、運動與健康、語文表達與傳播應用、安全教育與傷害防護、健康與休閒生活、未來想像與生涯進路</p>
-------------	---

<p>大學學習</p>	<p>觀光休閒產業經營、觀光運輸與管理、運動科學管理（運動生理、心理、生物力學等）、運動技能之訓練。</p>
-------------	--

<p>相關職業</p>	<p>運動教練及球探、運動員、教師、餐飲業基層主管、招待員、廚師、烘焙師、旅行社職員…等</p>
-------------	--



遊憩運動學群評量尺規分析

學習歷程檔案評量尺規（通用版）

評分項目	評量指標 (傑出 5 分、優秀 4 分、中等 3 分、普通 2 分、待加強 1 分)	評分
科學研究架構	具備研究目的、研究方法、研究流程等完整研究架構。	
資料蒐集能力	參考資料以學術性文章、書籍尤佳，報章雜誌居次，網路文章最末。	
歸納分析能力	將資料以表格化、數據化統整呈現。	
科系相關程度	參與活動與科系關聯性。	
檢定表現	依據科系檢附檢定證明：如語言檢定、程式能力檢定或其他，檢定成績越高者得分越高。	
競賽成績	與科系之相關性競賽項目及成果，國際賽 5 分、全國級 4 分、區域級 3 分、校級 2 分、班級 1 分。	
文字表達能力	參與活動與科系關聯程度，內容言之有物，具體事例說明。	
企劃執行能力	活動的企劃與執行成果展現，檢附企劃書尤佳。	
領導統御能力	個人在活動中的領導能力展現，並舉例說明。	
團隊合作能力	個人在活動中的團隊合作能力展現，並舉例說明。	
反思內省能力	個人在活動中的反思能力展現，並有舉例說明改善進步空間。	

學習歷程檔案評量尺規（通用版）

評分項目	評量指標 (傑出 5 分、優秀 4 分、中等 3 分、普通 2 分、待加強 1 分)	評分
編排架構清楚	文字編排適宜好閱讀，內容架構清楚完整，有條理的描述。	
標題制定	標題準確，吸引讀者注意。	
文字編輯能力	清楚表達、文字精煉、舉例說明。	
圖表說明	運用圖片或表格清楚說明內容。	
動機描述	真實且不落俗套，充滿熱情，且與學生本人直接相關。	
呈現個人特質	清楚表現個人特質與科系特質的關聯程度。	
自學能力展現	有具體的自學計畫與事證，自學成果的展現。	
科系了解程度	科系學習內容、課程規劃架構、師資陣容、系所資源運用、國際交流機會、未來出路等系所全貌理解。	
生涯規劃能力	有明確的生涯目標、具體可執行的計畫、符合科系課程規劃、充分運用校內資源。	
<input type="checkbox"/> 優異（80 分） <input type="checkbox"/> 中等（60~79 分） <input type="checkbox"/> 待加強（60 分）		

綜合評語：