

2026美國智庫THINK TANK與NGO培育國際人才實施計畫

一、緣起

本計畫係由美國華府智庫 THINK TANK (GTI、CCA)、紐約非政府非營利組織 NGO (STUF、Hello Taiwan、TCCNY)，與國立嘉義高中、嘉義市家長協會合作，共同規劃之為期一年之國際教育課程。課程完成後，將依學生學習表現與參與情形，遴選優秀學生赴美進行學術論壇、外交實務參訪座談與長期深度浸潤式學習。

本課程以培養學生國際素養與公共參與能力為核心，規劃透過實際參與智庫研究、與國際專家學者座談，培養學生對國際議題之理解與倡議能力，進而拓展全球視野，提升自我與國家之國際能見度。同時，學生亦將參與紐約 NGO 組織所辦理之研習、論壇或工作坊，透過實務參與，強化其分析全球議題與提出解決策略之能力，並培養具行動力之全球公民意識。

此外，於第三階段課程中將規劃參訪聯合國 (United Nations, UN) 總部，並安排與外交大使及國際事務相關人員進行交流座談，使學生得以深入理解國際組織運作與外交實務，厚植其國際競爭力與公共參與視野。

課程結束後，學生須完成結案報告，並辦理英文成果發表會，展現學習歷程與成果。表現優異者，將納入本計畫人才培育資料庫，未來將有機會獲推薦赴美參與實習，或成為台美國際交流及夏令營之代表，持續深化其國際參與經驗。

二、目的

本計畫以「培育具國際視野與公共參與能力之全球公民」為核心，透過與美國智庫及國際 NGO 之合作，結合理論學習與實務參與，達成以下目標：

- (一) 深化國際理解與全球素養
引導學生認識國際組織 (如聯合國) 及全球議題 (SDGs)，培養跨文化理解與國際關懷能力。
- (二) 培養公共議題分析與倡議能力
透過智庫研究導向學習，使學生具備議題分析、資料統整與政策建議之能力，並實際進行倡議演練。
- (三) 強化英語溝通與國際表達能力
以英語為主要學習與發表工具，提升學生在國際場域中進行溝通、簡報與論述之能力。
- (四) 發展問題解決與跨域整合能力
結合氣候變遷、永續發展、循環經濟等議題，引導學生提出具體解決策略，培養跨領域整合能力。
- (五) 建立國際交流與人才培育機制
透過完整課程與實地參訪，建立學生國際移動與人才資料庫，培育具潛力之國際人才。

三、計畫特色

- (一) 智庫導向課程 (Think Tank-based Learning)
- (二) 真實國際場域連結 (Authentic Global Engagement)
- (三) 議題倡議實作 (Advocacy-based Learning)
- (四) 國際人才培育鏈 (Talent Pipeline)

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：國立嘉義高中
- (三) 協辦單位：嘉義市家長協會
- (四) 合作單位：美國智庫(GTI, CCA)、紐約非政府非營利組織 NGO (STUF、Hello Taiwan、TCCNY)

五、培訓日期與時間

- (一) 114 學年度第二學期 5 月 24 日、5 月 31 日、6 月 7 日、6 月 21 日，共四次週日上午 10~12 點。
- (二) 115 學年度第一學期：日期擬訂中。

六、報名方式、報名截止與錄取公告日期：

- (一) 請填寫表單報名：<https://forms.gle/XYZwrDdHBtdBUrSVA>
- (二) 即日起至 2026 年 5 月 20 日(星期三)截止報名。
- (三) 錄取公告：2026 年 5 月 23 日(星期五)於嘉義高中官網公告 (<https://www.cysh.cy.edu.tw/>)

七、參加對象與人數：嘉義縣、市國小高年級(5、6 年級)、國中、高中生，採書面審查，至多 35 人。

八、收費：114 第二學期課程收費 2,000 元(請於 5 月 24 日第一次課程暨第一屆赴美交流成果發表會報到時繳交)；115 學年度第一學期課程收費另行公告。

九、培訓地點：

- (一) 5 月 24 日-嘉中史蹟館
- (二) 5 月 31 日、6 月 7 日、6 月 21 日-嘉中雲端智慧教室

十、培訓課程

- (一) 課程實施方式：線上交流課程、線上合作教學學習、實體課程、專家學者專題講座
- (二) 課程規劃

1. 階段一：基礎建構與國際理解 (114-2)

目標：建立國際議題基礎、理解全球治理架構

主題	課程重點
國際組織與全球治理	智庫、NGO、聯合國架構與功能
外交實務與國際關係	外交官講座、國際談判概念
SDGs 與全球議題	永續發展目標、案例分析
跨文化理解	國際交流案例與反思
成果發表	英文簡報與專題報告

2. 階段二：議題探究與倡議實作 (115-1)

目標：培養研究能力與公共倡議能力

主題	課程重點
智庫研究方法	資料蒐集、政策分析
議題選定與深化	氣候變遷、循環經濟等
倡議簡介與策略設計	倡議、利害關係人分析、倡議工具
模擬國際會議	議題辯論與角色扮演

英文簡報競賽	「美金爭霸戰」成果發表
行前整備	記者會與國際禮儀訓練

3. 階段三：國際實踐與行動展現（2027 寒假）

目標：實地參與國際場域，落實學習成果

實施內容

- (1) 參與美國智庫研究與座談
- (2) 參加紐約 NGO 工作坊與實務活動
- (3) 參訪聯合國總部
- (4) 與外交官及國際事務人員交流
- (5) 發表研究成果（英文簡報）

成果任務

- (1) 出席記者會
- (2) 撰寫結案報告（中英文）
- (3) 參與成果發表會

(三) 評量機制：採多元評量方式

1. 歷程性評量（50%）

- (1) 出席與參與度
- (2) 課堂討論
- (3) 小組合作表現

2. 成果性評量（50%）

- (1) 書面研究報告（中英文）
- (2) 英文簡報表現
- (3) 議題倡議成果

十一、共備與增能等相關會議時程規劃

項目	月份	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	6	7
與國外合作智庫、組織線上共備													
與國內協辦單位開共備會議													
與國外講師討論協同課程													
教學內容滾動式修正													
與家長開檢討及合作會議													
召開出訪前會議													

十二、預期成效

(一) 學生學習成效：

1. 學生能利用英文作為語言工具，與外國人溝通互動，並進行跨文化交流。
2. 學生能於交流活動中，瞭解並尊重不同文化之差異，進而培養本土文化認同。
3. 學生能學習運用線上及實體資源，統整資訊並製作簡報。
4. 學生能發揮批判思考能力，對國際及台灣政策提出見解。
5. 學生能展現解決問題能力，對探討的國際問題，提出可能的解決策略。
6. 學生能以中英文發表研究。
7. 學生能運用媒體識讀能力，表達資訊可信度。

(二)教師專業成長與家長協力：

上下年度預計舉辦教師與國外合作單位、國內協辦單位、國外協同教師、家長共備線上及實體會議共 31 場。

國外合作單位線上會議：10 場

國內協辦單位會議：8 場

國外協同教師線上會議：10 場

家長參與合作討論會議：3 場

1. 建立跨國教師協作機制，強化國際課程共備能力
2. 發展國際議題導向課程設計與教學策略
3. 透過與智庫及 NGO 合作，提升教師國際實務理解
4. 建立家長參與國際教育之合作模式